



ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via Padre Luigi Monti, 61 – 21047 Saronno (VA) tel 029602522-FAX 029600870
 Scuola secondaria di I grado a indirizzo musicale "Leonardo da Vinci", via Padre Luigi Monti, 61
 Scuola Primaria "Giuseppina Pizzigoni", via Parini, 42 tel 029620633
 Scuola Primaria "Damiano Chiesa", via Buraschi, 9 tel 029605522
 Cod. Meccanografico VAIC849006 – Cod. Fiscale 94011740126
 Email: vaic849006@istruzione.it – Posta certificata: vaic849006@pec.istruzione.it
 Sito internet: <https://www.istitutocomprensivodavinci.edu.it>

Scuola Secondaria
di Primo Grado



a.s.2020/2021

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	54
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	54
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	71
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro (difficoltà generiche)	10
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	7
➤ Linguistico-culturale	20
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	
Totali	166
% su popolazione scolastica	16%
N° PEI redatti dai GLHO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	86
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	21

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
--	----------------------------------	---------

Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		NO
Altro:		NO

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	NO
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI

sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:	NO				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;						X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

D.S. : promuove l'acquisizione delle consapevolezze in ordine a strategie didattiche inclusive; organizza corsi di formazione e aggiornamento; presidia i livelli organizzativi in modo che risultino efficaci nella presa in carico e nella gestione delle diverse esigenze connesse ai Bisogni Educativi Speciali.

GLI: Revisione protocollo BES. Revisione modulistica dei Piani Didattici Personalizzati. Definizione dei ruoli delle diverse figure e dei referenti di plesso. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalle funzioni strumentali BES, stranieri, disabilità, referenti d'Istituto DSA e referenti di plesso. Valutazione del livello d'inclusività nella scuola. Proposte progettuali d'Istituto relative all'inclusione

FUNZIONI STRUMENTALI STRANIERI: raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi; consulenza e supporto ai colleghi alla compilazione del documento PEIS; raccolta e archiviazione dei PDP relativi agli stranieri; raccordo con servizi ed enti esterni; organizzazione corsi di alfabetizzazione Italiano-L2; organizzazione attività interculturali; predisposizione di materiali cartacei e audiovisivi e organizzazione del settore interculturale della biblioteca di plesso.

REFERENTI DI PLESSO BES: Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione della classe. Consulenza e supporto ai colleghi alla compilazione del documento PDP. Raccolta e archiviazione certificazioni e segnalazioni varie. Raccolta e archiviazione PDP BES. Supporto alle famiglie. Promozione corsi di formazione sull'inclusività

FUNZIONI STRUMENTALI DISABILITÀ: coordinamento della commissione disabilità, collaborazione con UONPIA ed enti territoriali locali, provinciali e regionali, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi, consulenza e supporto ai colleghi alla compilazione dei documenti (PDF, PEI, SCHEDA OSSERVATIVA.), raccolta e archiviazione documentazione (certificazioni, diagnosi, PEI,...)

REFERENTI DI PLESSO DSA: raccordo tra docenti di plesso e funzione strumentale, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie per gli alunni DSA, supporto ai colleghi nell'analisi e compilazione della documentazione, raccolta e archiviazione dei PDP e certificazioni/diagnosi relativi ai DSA, supporto alle famiglie, promozione corsi di aggiornamento DSA

Progetti attuati

- FORMAZIONE AID "Scuola Amica Dislessia"
- Formazione a cura de "L'Arca" sull'Autismo
- Formazione organizzata dall'ambito 35 "La plusdotazione: oltre i pregiudizi"
- Alfabetizzazione alunni stranieri
- Coinvolgimento Associazione GIVIS (alunni stranieri)
- Acquisto materiali per aula morbida (DC)
- Acquisto sussidi didattici con fondi PON (libri di testo per DSA e stranieri, strumenti didattici e software) per la scuola secondaria di I grado

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Formazione su BES e strumenti compensativi
- Formazione ed adesione alla sperimentazione MOSAIC
- Formazione sull'autismo
- Implementare accesso allo sportello AUTISMO del CTI/CTS
- Attività pomeridiane con alunni stranieri (GIVIS)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
Definizione degli obiettivi minimi per disciplina
Individuazione di modalità di verifica e criteri di valutazione dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili a quelle del percorso comune.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
Partecipazione degli educatori comunali alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche per favorire la realizzazione del progetto educativo in collaborazione con i docenti di classe e i docenti di sostegno
Partecipazione ai colloqui con gli specialisti

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
Rapporti con:
CTS e CTI UONPIA / NPI
Specialisti di enti privati Enti territoriali: servizi sociali, servizi educativi, comunità di pronta accoglienza

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
Il coinvolgimento delle famiglie in fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: condivisione delle scelte educative effettuate, coinvolgimento nell'elaborazione del PDP, PEI/PDF organizzazione di incontri con famiglia e/o comunità per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
Individuazione di metodologie didattiche differenti per il raggiungimento del successo formativo: attività laboratoriali, multisensoriali, apprendimento cooperativo....

Valorizzazione delle risorse esistenti
Utilizzo delle compresenze
Disponibilità dei docenti ad effettuare ore aggiuntive e/o progetti

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
Volontariato, associazioni territoriali
Progetti di alternanza scuola-lavoro sostenuti da alunni di scuole secondarie di secondo grado

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Nei protocolli di gestione del passaggio tra ordini di scuola (infanzia – primaria, primaria – secondaria di primo grado) sono incluse specifiche azioni riferite agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Nell'ambito dei progetti d'orientamento per la scelta dei percorsi di scuola secondaria di II grado sono incluse azioni di accompagnamento. Colloqui tra docenti dei diversi ordini di scuola per passaggio della documentazione e di informazioni.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23/06/2021
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2021

Allegati:

- Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)