

****

**SCUOLA PRIMARIA G. PIZZIGONI**

**SCUOLA PRIMARIA PLESSO DAMIANO CHIESA**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ANNO SCOLASTICO**

Fare clic qui per immettere testo.

**CLASSE** Fare clic qui per immettere testo.

**ALUNNO/A** Fare clic qui per immettere testo.

**Referente di classe** Fare clic qui per immettere testo.

**Referente DSA d’Istituto** Fare clic qui per immettere testo.

**Dirigente scolastico** Fare clic qui per immettere testo.

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **Data e luogo di nascita** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **Diagnosi specialistica [[1]](#footnote-1)** | Redatta da Fare clic qui per immettere testo. presso Fare clic qui per immettere testo.  in data Fare clic qui per immettere una data.  Interventi riabilitativi Fare clic qui per immettere testo.  Effettuati da Fare clic qui per immettere testo.  Con frequenza Fare clic qui per immettere testo.  Nei giorni Fare clic qui per immettere testo. con orario Fare clic qui per immettere testo.  Specialista/i di riferimento Fare clic qui per immettere testo.  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti  Fare clic qui per immettere testo. |
| **Informazioni dalla famiglia** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **Aspetti emotivo-affettivo-motivazionali[[2]](#footnote-2) [[3]](#footnote-3)** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso[[4]](#footnote-4)** | Fare clic qui per immettere testo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Altre osservazioni**  Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza. | | |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati riportati nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | |
| Fare clic qui per immettere testo. | **VELOCITA’** | Molto lenta  Lenta  Scorrevole |
| Fare clic qui per immettere testo. | **CORRETTEZZA** | Adeguata  Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/ omette lettere o sillabe) |
| Fare clic qui per immettere testo. | **COMPRENSIONE** | Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | |
| Fare clic qui per immettere testo. | **SOTTO**  **DETTATURA** | Corretta  Poco corretta  Scorretta  Errori fonologici  Errori non fonologici  Errori fonetici |
| Fare clic qui per immettere testo. | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA**  Spesso  Talvolta  Mai  **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFOSINTATTICA**  Spesso  Talvolta  Mai  **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (Narrativo, descrittivo, regolativo...)  Spesso  Talvolta  Mai  **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA**  Adeguata  Parziale  Non adeguata  **USO PUNTEGGIATURA**  Adeguata  Parziale  Non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| Fare clic qui per immettere testo. | **LEGGIBILE**  Sì  Poco  No  **TRATTO**  Premuto  Leggero  Ripassato  Incerto |
| **LINGUAGGIO** | **LINGUAGGIO** |
| Fare clic qui per immettere testo. | **PROPRIETÀ LINGUISTICHE**  Difficoltà nell’articolazione dei suoni  Difficoltà nella strutturazione della frase  Difficoltà nel reperimento lessicale  Difficoltà nell’esposizione orale  Altro: Fare clic qui per immettere testo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| Fare clic qui per immettere testo. | **Difficoltà visuospaziale**  **(es: quantificazione automatizzata)**  Spesso  Talvolta  Mai  **Recupero di fatti numerici (es: tabelline)**  Raggiunto  Parziale  Non raggiunto  **Automatizzazione dell’algoritmo procedurale**  Raggiunto  Parziale  Non raggiunto  **Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)**  Spesso  Talvolta  Mai  **Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)**  Adeguata  Parziale  Non adeguato  **Capacità di problem solving**  Adeguata  Parziale  Non adeguata  **Comprensione del testo di un problema**  Adeguata  Parziale  Non adeguata  Altro: Fare clic qui per immettere testo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | DIAGNOSI | OSSERVAZIONI |
| Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | |
| **DIAGNOSI**  (dati rilevabili dalla diagnosi, se presenti) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti ) |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
| Fare clic qui per immettere testo. | **Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)**  non adeguato  abbastanza adeguato  adeguato  **Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline…)**  non adeguato  abbastanza adeguato  adeguato  **Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)**  non adeguato  abbastanza adeguato  adeguato  **Altro:** Fare clic qui per immettere testo. |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
| Fare clic qui per immettere testo. | Attenzione visuo-spaziale  Selettiva  Intensiva |
| **AFFATICABILITA’** | **AFFATICABILITA’** |
| Fare clic qui per immettere testo. | Si  Poca  No |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
| Fare clic qui per immettere testo. | Difficoltà di esecuzione  Difficoltà di pianificazione  Difficoltà di programmazione e progettazione. |
| **ALTRO** | **ALTRO** |
| Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE, METODI, STRUMENTI UTILIZZATI** | |
| Ha un metodo di studio? | Sì  No  Altro: Fare clic qui per immettere testo.  Se sì, quale?  Sottolinea  Identifica parole-chiave  Utilizza schemi  Altro: Fare clic qui per immettere testo. |
| Utilizza strategie per compensare le sue difficoltà? | Sì  No  Altro: Fare clic qui per immettere testo.  Se sì, quali?  Fare clic qui per immettere testo. |
| Utilizza strumenti? | Sì  No  Altro: Fare clic qui per immettere testo.  Se sì, quali?  Strumenti informatici  Schemi o mappe  Testi con immagini  Altro: Fare clic qui per immettere testo. |
| Altro: Fare clic qui per immettere testo. | Altro: Fare clic qui per immettere testo. |

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE ALL’INTERNO DEGLI AMBITI DISCIPLINARI**

*(Inserire le voci che interessano tra quelle elencate nell’allegato 1)*

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **MISURE, STRUMENTI e INTERVENTI** |
| Italiano | Fare clic qui per immettere testo. |
| Inglese | Fare clic qui per immettere testo. |
| Storia | Fare clic qui per immettere testo. |
| Geografia | Fare clic qui per immettere testo. |
| Matematica | Fare clic qui per immettere testo. |
| Scienze | Fare clic qui per immettere testo. |
| Musica | Fare clic qui per immettere testo. |
| *Note* | Fare clic qui per immettere testo. |

**VALUTAZIONE**

La valutazione degli apprendimenti e dei risultati sarà effettuata in coerenza con quanto deliberato dal Collegio Docenti. Nello specifico si terrà conto del presente PDP e si terranno in considerazioni i seguenti criteri:

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento);
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato;
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma;
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…);

**MODALITA’ DI VERIFICA**

**PROVE SCRITTE**

* Utilizzare prove V/F, a scelta multipla o completamento;
* Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, con crescente livello di difficoltà
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo;
* Programmare e concordare con l’alunno i tempi delle verifiche;
* Utilizzare mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini);
* Presentare eventuale testo della verifica in stampato maiuscolo;
* Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor;
* Apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove;
* Altro: Fare clic qui per immettere testo.

**PROVE ORALI**

verifiche orali programmate;

Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive;

Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte ove necessario.

Fare clic qui per immettere testo.

Fare clic qui per immettere testo.

Fare clic qui per immettere testo.

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Il patto con la famiglia e con l’alunno esplicita la necessità di condivisione delle strategie di intervento al fine di renderle più adeguate al percorso dell’alunno. Pertanto,

**Si concordano:**

i compiti a casa (quantità, qualità, richiesta…);

le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline;

gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;

eventuali dispense;

le modalità, i contenuti, le richieste più importanti rispetto alle interrogazioni e alle verifiche.

**La famiglia si impegna a**

collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio;

fornire informazioni sulle modalità di studio del proprio figlio/a;

partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti e dell’efficacia della funzionalità del Piano;

Favorire i contatti e la collaborazione tra scuola e gli specialisti.

FIRME:

DOCENTI DI CLASSE

……….……………… ..……………….…… ……….……………… …………….…………

……….……………… ..……………….…… ……….……………… …………….………… ……….……………… ..……………….…… ……….……………… …………….………….

IL REFERENTE IL DIRIGENTE SCOLASTICO

………………………………… …………………………………

I GENITORI

…………………………………..

…………………………………..

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE ALL’INTERNO DEGLI AMBITI DISCIPLINARI**

(*Scegliere di seguito le voci che interessano e riportarle nella relativa tabella)*

**MISURE DISPENSATIVE**

|  |
| --- |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| Altro  Fare clic qui per immettere testo. |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni |
| Utilizzo di testi semplificati |
| Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| Altro Fare clic qui per immettere testo. |

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista. [↑](#footnote-ref-1)
2. Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/interagire, partecipa agli scambi comunicativi), approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare il piano di lavoro…) [↑](#footnote-ref-2)
3. Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema…) [↑](#footnote-ref-3)
4. Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e/o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola). [↑](#footnote-ref-4)