ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"
Via Padre Luigi Monti, 61 – 21047 Saronno (Va) tel. 029602522 – FAX 029600870
Scuola Secondaria I grado a indirizzo musicale "Leonardo da Vinci", via Padre Luigi Monti, 61
Scuola Primaria "Giuseppina Pizzigoni" via Parini, 42 Saronno tel. 029620633
Scuola Primaria "Damiano Chiesa" via Buraschi, 9 Saronno tel. 029605522
Cod. Meccanografico VAIC849006 – Cod. Fiscale 94011740126
e-mail: vaic849006@istruzione.it – Posta Elettronica Certificata: vaic849006@pec.istruzione.it
sito internet: www.istitutocomprensivodavinci.gov.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Elaborato nell'a.s. 2015/2016 integrato con schede di monitoraggio relative agli anni 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

Premessa

Nel mese di settembre 2015 si è conclusa la fase di autovalutazione di Istituto con la pubblicazione del Rapporto di Autovalutazione consultabile sul sito dell'Istituto e sul portale MIUR – Scuola in Chiaro (http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/VAIC849006/ic-saronno-da-vinci/valutazione). Successivamente si è proceduto all'elaborazione del Piano di Miglioramento.
Nei paragrafi che seguono sono indicati le priorità, i traguardi di lungo periodo e gli obiettivi di processo già individuati nella parte 5 del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e si definisce la pianificazione delle azioni per il raggiungimento dei traguardi di dettaglio delle attività.

Analizzando i dati relativi agli esiti degli studenti si è riscontrata una situazione buona per quel che riguarda le competenze disciplinari resa evidente dalle prestazioni degli studenti di entrambi gli ordini di scuola nelle prove standardizzate (INVALSI). Tuttavia, si riscontra una generale sottovalutazione di una seria e pianificata azione di promozione di alcune delle competenze chiave di cittadinanza che non trovano immediati riferimenti in una determinata disciplina. La promozione di tali competenze richiede che tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti siano coinvolti nella sua costruzione. Tra queste sono state individuate:

- le competenze sociali e civiche – priorità 1
- imparare ad imparare – priorità 2
- la competenza digitale – priorità 3

Priorità 1 – competenze sociali e civiche

Si è riscontrata la necessità di promuovere alcune competenze chiave di cittadinanza, tra cui la competenza sociale e civica, attraverso la predisposizione e la realizzazione di un clima scolastico cooperativo ed equilibrato, attraverso il riconoscimento e l'accettazione delle difficoltà e attraverso un' alleanza educativa con le famiglie.

Traguardi

La scuola si propone di osservare gli alunni al fine di rilevare il livello di partecipazione attiva alla vita della classe e un comportamento costruttivo, responsabile e collaborativo.

Per facilitare l'accettazione di sé e degli altri, naturale conseguenza di una consapevole conoscenza di sé come unità emotiva e razionale, ci si propone di realizzare un laboratorio con lo psicologo ("L'arcobaleno delle emozioni") durante il quinquennio della scuola primaria. Si tratta di un percorso strutturato e continuativo che porti a una conoscenza di sé tale da incidere positivamente sulle relazioni e sul voto stesso di condotta. Ci si pone come obiettivo, alla fine del quinquennio, l'assenza di voti di condotta inferiori a 8 nella scuola primaria.

Inoltre viene individuata, come necessaria ed edificante, la realizzazione di una formazione docenti relativamente alle metodologie del lavoro cooperativo e la sua applicazione in classe, che vada a coprire una percentuale del 30% degli insegnanti dell'Istituto.

Infine, ci si auspica, nell'ottica di un'alleanza tra scuola e famiglia, di aumentare le presenza dei genitori delle scuole primarie e soprattutto di quelli della secondaria di primo grado, nei diversi incontri di scambio (assemblee, colloqui individuali...) programmati durante l'anno scolastico.

1.Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Sarà prioritario lavorare sul curricolo, sulla progettazione e sulla valutazione, attraverso il completamente del curricolo verticale di Istituto, l'introduzione di elementi di didattica per competenze e l'elaborazione di strumenti di osservazione e di valutazione delle competenze.

Di non secondaria importanza, l'attenzione all'introduzione di pratiche di apprendimento cooperativo e di pratiche metodologiche innovative tese anche all'attuazione di strategie didattiche inclusive omogenee e condivise tra i due ordini di scuola presenti nel nostro Istituto.

Non per ultimo, l'obiettivo dell'incremento della partecipazione dei genitori alle attività, soprattutto nella scuola secondaria attraverso un maggior coinvolgimento degli stessi. Saranno messe in atto misure per favorire la partecipazione dei genitori e un maggior coinvolgimento degli stessi nella condivisione del patto educativo di corresponsabilità, negli Organi Collegiali di loro competenza e nei momenti per loro calendarizzati nel corso dell'anno scolastico.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Durante l'a.s. 2015/16 si prevede la formazione di una decina di docenti (tra scuola primaria e secondaria di primo grado) sulla didattica per competenze e sugli strumenti di valutazione delle competenze per giungere poi nell'a.s. 2016/17 alla partecipazione a un nuovo corso di formazione sulla certificazione delle competenze. Sempre a partire dall'a.s. 2015/16 un gruppo di docenti di entrambi gli ordini di scuola parteciperà a gruppi di lavoro finalizzate alla realizzazione di un curricolo verticale. A partire dall'a.s. 2016/17 verranno strutturati 8 gruppi di lavoro (5 per la primaria e 3 per la secondaria) che, con la supervisione di un tutor, attueranno, attraverso un percorso di auto-aggiornamento, la revisione del materiale prodotto e realizzeranno l'eventuale integrazione.

E' prevista, per l'a.s. 2015/16 l'attuazione di un corso di formazione per docenti di entrambi gli ordini di scuola, sulle tecniche dell'insegnamento cooperativo. Tutto ciò amplificato dalla attenzione a proposte effettuate da altre reti di scuole o da singoli docenti anche relativamente alla conoscenza, acquisizione e attuazione di strategie didattiche inclusive. A tal fine è da segnalare, nel corso degli anni 2016/18, una estensione della formazione che vada a raggiungere la stragrande maggioranza dei docenti. Da non tralasciare, nel triennio 2015/18; la diffusione e l'applicazione attenta e capillare del protocollo di accoglienza degli alunni con BES.

Nell'a.s. 2015/16 verrà revisionato il patto di corresponsabilità educativa che dovrà essere condiviso dalle famiglie, spiegato e compreso dai ragazzi, che prenda in esame non solo i diritti e i doveri dei singoli attori, ma anche la necessità. Da parte di tutti, di essere responsabili, attenti alle situazioni che esulano da quelle strettamente didattiche, nonché consapevoli di avere un obiettivo comune tra scuola e famiglia: la crescita del minore attraverso le sue attitudini e le sue caratteristiche personali.

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1. Impegno di risorse umane e strumentali

Docenti di entrambi gli ordini di scuola, specialisti esterni, partecipazione a reti di scuole.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

AZIONI	TEMPI
1. Formazione docenti 1^ livello (didattica per competenze)	a.s. 2015/16
Formazione docenti 2^ livello (certificazione delle competenze)	a.s. 2016/17
Introduzione e progressiva diffusione di unità di apprendimento per competenze	a.s. 2016/18
Realizzazione curricolo verticale	a.s. 2015/16
Attuazione/verifica curricolo verticale	a.s. 2016/18
2. Formazione docenti tecniche di Insegnamento cooperativo	a.s. 2015/16
Applicazione insegnamento cooperativo nelle classi	a.s. 2016/18
Valutazione/analisi dei risultati	a.s. 2017/18
3. Applicazione del protocollo di accoglienza degli alunni con BES	a.s. 2015/16
Apporto di modifiche, variazioni, cambiamenti	a.s. 2016/18
4. Revisione patto educativo	a.s. 2015/16
Condivisione patto educativo	a.s. 2016/18

3.3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Il monitoraggio sarà periodico al fine di poter già in itinere apportare eventuali misure correttive. Vi sarà poi un monitoraggio finale che dimostri o meno il raggiungimento dell'obbiettivo proposto in termini quantitativi e/o qualitativi.

Sarà il Nucleo Interno di Valutazione ad effettuare il monitoraggio, ad apportare misure correttive dopo aver sentito il parere del Dirigente scolastico ed eventualmente del Collegio Docenti a cui è tenuto a relazionare a fine anno scolastico o qualora ne sorgesse la necessità.

Priorità 2 – Imparare a imparare

Si è riscontrata la necessità di promuovere competenze chiave e di cittadinanza non solo attraverso il potenziamento delle abilità di imparare ad imparare per acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento ma anche attraverso l'incremento del senso di fiducia e di autostima.

Traguardi

La scuola si propone un lavoro accurato relativamente al progetto orientamento finalizzato alla comprensione di quei nodi che non permettono il successo scolastico. A tal proposito, si pone come obiettivo, il raggiungimento di una percentuale pari all'80 % di ragazzi che seguono il consiglio orientativo, a partire da una piena consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.

Per facilitare l'incremento del senso di fiducia e di autostima, si punterà l'attenzione alla realizzazione, in tutte le classi della scuola primaria, di un progetto condotto da uno psicologo e finalizzato alla conoscenza di sé , del proprio mondo emotivo-relazionale. Obiettivo finale sarà, al passaggio all'ordine successivo di Istruzione, il raggiungimento di una buona consapevolezza di sé, di un riconoscimento dei propri limiti e delle proprie potenzialità e di un primo accenno all'autovalutazione (almeno nell'80% degli alunni della classe quinta della scuola primaria).

In tutti i livelli scolastici saranno proposti specifici laboratori, condotti dai docenti dell'organico potenziato, finalizzati all'acquisizione di un metodo di studio più efficace.

Infine si introdurrà, nella scuola secondaria di primo grado, l'E-portfolio.

1. Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Sarà prioritario strutturare il progetto Orientamento a partire da un lavoro attento sulla conoscenza di sé, sui propri desideri e sulle proprie aspettative già in classe prima. Seguiranno, nelle classi successive, lavori più specifici finalizzati allo sviluppo della capacità di guardarsi e di ascoltarsi in modo critico per prendere scelte responsabili e accurate.

A supporto del primo traguardo andranno pensati i primi step di conoscenza di sé quale essere a più dimensioni. I docenti delle primarie affiancheranno lo psicologo nella realizzazione di questo progetto di crescita consapevole.

Non per ultimo l'obiettivo relativo alla continuità e all'orientamento finalizzato all'introduzione dell'E-portfolio nella scuola secondaria di primo grado.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Prendere in esame la validità di alcuni strumenti utilizzati o disponibili on line per la rilevazione e la valutazione della conoscenza di sé, dei propri desideri e limiti, delle proprie aspettative e potenzialità. Eventuale realizzazione di una griglia specifica per tali rilevazioni. Creazioni di percorso di orientamento specifici a partire da quanto emerso dalle osservazioni e con il sostegno di specialisti e momenti di formazione.

Predisposizione di percorsi flessibili, condotti da uno psicologo che accompagnino i bambini della primaria per tutti e cinque gli anni. L'osservazione finale ad ogni anno scolastico sarà il punto di partenza per ulteriori riflessioni e per i percorsi successivi.

Predisposizione di un gruppo di lavoro di docenti della scuola secondaria per la realizzazione di un E-portfolio a partire dall'osservazione e analisi critica di quelli già presenti in rete.

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1. Impegno di risorse umane e strumentali

Docenti di entrambi gli ordini di scuola, specialisti esterni, partecipazione a reti di scuole.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

AZIONI	TEMPI
1 Analisi validità strumenti di osservazione rispetto alla conoscenza di sé	a.s. 2015/16 (2^quadrimestre)
Eventuale realizzazione griglia specifica	a.s. 2015/16(fine anno)
Creazione di percorsi di orientamento specifico	a.s. 2016/17
Realizzazione percorsi specifici e loro valutazione	a.s.2016/18
2 Percorsi specifici e flessibili all'interno di un progetto svolto con lo psicologo	Da novembre a maggio a.s. 2015/16 a.s. 2016/17 a.s.2017/18
Osservazioni e valutazione dei percorsi	Fine di ogni anno scolastico
3 Realizzazione di un format per l'E-portfolio	a.s. 2016/17
Utilizzo e valutazione E-portfolio	a.s.2016/18

3.3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Il monitoraggio sarà periodico al fine di poter già in itinere apportare eventuali misure correttive. Vi sarà poi un monitoraggio finale che dimostri o meno il raggiungimento dell'obbiettivo proposto in termini quantitativi e/o qualitativi.

Sarà il Nucleo Interno di Valutazione ad effettuare il monitoraggio, ad apportare misure correttive dopo aver sentito il parere del Dirigente scolastico ed eventualmente del Collegio Docenti a cui è tenuto a relazionare a fine anno scolastico o qualora ne sorgesse la necessità.

Priorità 3 – competenze digitali

Si è riscontrata la necessità di promuovere alcune competenze chiave di cittadinanza tra cui la competenza digitale al fine di padroneggiare sia le abilità sia le tecniche dell'utilizzo delle tecnologie. Tale necessità è volta ad uno sviluppo di un uso autonomo, critico e responsabile delle tecnologie.

Traguardi

La scuola si propone una formazione dei docenti nell'ambito delle tecnologie attraverso la partecipazione di corsi organizzati come capofila di una rete di scuole e destinataria di un finanziamento da parte di Regione Lombardia per il progetto formativo "Generazione web - docenti in form@ ".

Vista la presenza delle Lim in tutte le classi della secondaria e nella maggior parte delle classi delle scuole primarie, viene poi individuata come necessaria e qualificante l'introduzione dell'uso delle tecnologie in tutte le discipline, per stimolare e facilitare una partecipazione attiva, critica e propositiva degli studenti.

1.Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Sarà prioritario continuare la formazione dei docenti relativamente alle tecnologie organizzando corsi di formazione a tema o partecipando a quelli proposti in rete.

Di non secondaria importanza è il potenziamento dell'infrastruttura informatica di base interna ai singoli plessi.

Verrà attivata una sezione del sito dell'Istituto con materiali disponibili e facilmente fruibili dai docenti per organizzare lezioni utilizzando le tecnologie e per creare ambienti di apprendimento ricchi e stimolanti.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Si prevede la formazione di un docente per ogni disciplina affinchè possa diffondere tra i colleghi interesse e motivazione. Nel triennio si prevede l'estensione della formazione al 70% dei docenti.

E' in fase l'implemento della struttura di base interna alle singole scuole.

Si è in attesa della fornitura del collegamento in Fibra ottica da parte dell'Amministrazione comunale.

La scuola ha partecipato al PON.

Ci si attiverà per l'individuazione di un gruppo di lavoro e di ricerca di siti e materiali didattici validi e facilmente fruibili da docenti e studenti.

Si effettueranno sempre con maggior frequenza, attività didattiche servendosi delle tecnologie e coinvolgendo gli alunni nell'uso attivo delle tecnologie.

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1. Impegno di risorse umane e strumentali

Docenti di entrambi gli ordini di scuola, specialisti esterni, partecipazione a reti di scuole. Amministrazione Comunale e finanziamenti esterni per partecipazione a progetti.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

AZIONI	TEMPI
1 Formazione primo gruppo docenti progetto "Docenti in Form@"	a.s. 2015/16
Formazione graduale docenti	a.s. 2016/18
2 Potenziamento infrastruttura	a.s. 2015/17
3 Creazione gruppo di lavoro e di ricerca	a.s.2016/17
4 Utilizzo maggiore delle tecnologie per il coinvolgimento attivo degli studenti	a.s.2017/18

3.3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Il monitoraggio sarà periodico al fine di poter già in itinere apportare eventuali misure correttive nonché allargare la partecipazione a reti collaborative.

Sarà il Nucleo Interno di Valutazione coadiuvato dal gruppo di lavoro e ricerca ad effettuare il monitoraggio, ad apportare eventuali modifiche dopo aver sentito il parere del Dirigente scolastico ed eventualmente del Collegio docenti a cui è tenuto a relazionare a fine anno scolastico o qualora ne sorgesse la necessità.

PIANO DI MIGLIORAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2015 / 2016

MONITORAGGIO DELLE AZIONI SVOLTE

PRIORITA' 1: Potenziare le competenze sociali e civiche attraverso la predisposizione di un clima scolastico cooperativo e l'alleanza educativa con le famiglie.

TRAGUARDO: Almeno il 60% degli alunni partecipa alla vita scolastica in modo collaborativo, costruttivo, responsabile.

OBIETTIVO DI PROCESSO: INTRODURRE ELEMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE UTILIZZATE (umane, strumentali, finanziarie)	RISULTATI RAGGIUNTI
Formazione docenti 1^ livello sulla didattica per competenze: frequenza corso di preparazione	N° 10 insegnanti dei 2 ordini di scuola presenti nell'Istituto (primaria e secondaria di primo grado)	Partecipazione alla "Rete del Seprio" per attività formative a supporto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 finanziate nell'ambite delle misure di accompagnamento alle Indicazioni nazionali.	I docenti hanno acquisito strumenti relativi alla metodologia di lavoro nella didattica per competenze. Il gruppo ha operato positivamente per disseminare le buone pratiche.

PIANO DI MIGLIORAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2016 / 2017

AZIONI SVOLTE E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' 1: Potenziare le competenze sociali e civiche attraverso la predisposizione di un clima scolastico cooperativo e l'alleanza educativa con le famiglie.

TRAGUARDO: Almeno il 60% degli alunni partecipa alla vita scolastica in modo collaborativo, costruttivo, responsabile.

OBIETTIVO DI PROCESSO: ADEGUARE I PIANI DI LAVORO INDIVIDUALI AL CURRICOLO VERTICALE
IMPLEMENTARE E RENDERE PIU' DIFFUSI GLI ELEMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE UTILIZZATE (umane, strumentali, finanziarie)	RISULTATI RAGGIUNTI
Formazione docenti 2^ livello: "Certificazione delle competenze chiave di cittadinanza"	N° 3 insegnanti dei 2 ordini di scuola presenti nell'Istituto (primaria e secondaria di primo grado)	Partecipazione alla "Rete del Seprio" per attività formative a supporto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 finanziate nell'ambite delle misure di accompagnamento alle Indicazioni nazionali.	I docenti hanno acquisito strumenti relativi alla metodologia di lavoro nella didattica per competenze. Il gruppo ha operato positivamente per disseminare le buone pratiche.
1) Istituzione gruppi di lavoro disciplinari per la costruzione di un curricolo verticale per competenze 2) Pianificazione dei tempi e delle modalità (relativamente alle	D.S. Docenti formati nell' a. s. 2015 /16 e 1 docente di area per classi parallele dei tre plessi dell'Istituto (2 scuole primarie e secondaria di primo grado)		Stesura del curricolo verticale per competenze Analisi e condivisione del documento Pubblicazione del documento sul sito della scuola Preparazione di EAS e compiti autentici di verifica

diverse discipline) 3) Realizzazione e stesura del curricolo per competenze d'Istituto 4) Condivisione del testo predisposto			

PIANO DI MIGLIORAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2017 / 2018

AZIONI SVOLTE E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' 1: Potenziare le competenze sociali e civiche attraverso la predisposizione di un clima scolastico cooperativo e l'alleanza educativa con le famiglie.

TRAGUARDO: Almeno il 60% degli alunni partecipa alla vita scolastica in modo collaborativo, costruttivo, responsabile.

OBIETTIVO DI PROCESSO: ADEGUARE I PIANI DI LAVORO INDIVIDUALI AL CURRICOLO VERTICALE
IMPLEMENTARE E RENDERE PIU' DIFFUSI GLI ELEMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE UTILIZZATE (umane, strumentali, finanziarie)	RISULTATI RAGGIUNTI
Predisposizione dei documenti di progettazione didattica ed educativa sulla base del "Curricolo verticale per competenze"	Tutti i docenti dei due ordini di scuola		I docenti hanno elaborati i Piani di Lavoro annuali orientati alla promozione e allo sviluppo delle competenze e suddivisi in unità di apprendimento. Preparazione di EAS e compiti autentici di verifica (fine anno scolastico) comuni per fasce di classi nelle discipline di italiano, Matematica e Inglese
Costituzione di gruppo di lavoro per l'elaborazione del curricolo verticale relativo alle competenze sociali e civiche	D.S Gruppo di lavoro formato dai docenti dell'istituto, uno per ciascun plesso		Elaborazione del curricolo verticale relativo alle competenze sociali e civiche; analisi e condivisione del documento; utilizzo del documento per la formulazione del giudizio di comportamento intermedio e finale

PIANO DI MIGLIORAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2015 / 2016

AZIONI SVOLTE E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' 1: Potenziare le competenze sociali e civiche attraverso la predisposizione di un clima scolastico cooperativo e l'alleanza educativa con le famiglie.

TRAGUARDO: Almeno il 60% degli alunni partecipa alla vita scolastica in modo collaborativo, costruttivo, responsabile.

OBIETTIVO DI PROCESSO: APPLICAZIONE DEL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI CON B.E.S.

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE UTILIZZATE (umane, strumentali, finanziarie)	RISULTATI RAGGIUNTI
Elaborazione del Protocollo Condivisione in ambito di plesso Monitoraggio dell'efficacia Adozione definitiva	Tutti i docenti dell'Istituto	Gruppo di lavoro per l'Inclusione	Tutte le azioni previste sono state effettuate e, da indagini condotte dal D.S. e dal G.L.I. si è riscontrato un miglioramento della partecipazione degli alunni in un clima di classe più attento alle specifiche esigenze individuali

PIANO DI MIGLIORAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2016 / 2017

AZIONI SVOLTE E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' 1: Potenziare le competenze sociali e civiche attraverso la predisposizione di un clima scolastico cooperativo e l'alleanza educativa con le famiglie.

TRAGUARDO: Almeno il 60% degli alunni partecipa alla vita scolastica in modo collaborativo, costruttivo, responsabile.

OBIETTIVO DI PROCESSO: CONSOLIDARE LA MESSA IN ATTO DI STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE UTILIZZATE (umane, strumentali, finanziarie)	RISULTATI RAGGIUNTI
Attuazione del progetto di educazione all'affettività " L'arcobaleno delle emozioni" nelle classi della scuola primaria 4 incontri di 2 ore ciascuno per le classi interessate Incontro di restituzione finale ai docenti e alla componente genitori per classi parallele di uno stesso plesso	Figura dello psicologo che opera nella scuola primaria Docenti delle classi scuole primarie (tutte le classi D. Chiesa, classi prime seconde, terze e quinte Pizzigoni)	Esperto esterno, l'intero progetto richiede un finanziamento di circa € 9 000.	Dalla verifica dei risultati ottenuti nelle occasioni preposte (Collegio docenti, Interclassi docenti e docenti-genitori) è emerso che il percorso di educazione emotiva, strutturato su tutte le classi, ha migliorato il benessere complessivo degli alunni sia in relazione ai propri stati evolutivi sia sul versante relazionale. Inoltre le occasioni di lavoro hanno generato gradimento da parte degli alunni, rispetto dell'altro, integrazione fra pari e contenimento di episodi problematici e di disagio presentati da alcuni alunni della scuola primaria.

PIANO DI MIGLIORAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2016 / 2017

AZIONI SVOLTE E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' 1: Potenziare le competenze sociali e civiche attraverso la predisposizione di un clima scolastico cooperativo e l'alleanza educativa con le famiglie.

TRAGUARDO: Almeno il 60% degli alunni partecipa alla vita scolastica in modo collaborativo, costruttivo, responsabile.

OBIETTIVO DI PROCESSO: INTRODURRE UNO SPORTELLO PSICOLOGICO PER GLI ALUNNI

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE UTILIZZATE (umane, strumentali, finanziarie)	RISULTATI RAGGIUNTI
Apertura di uno sportello di ascolto e supporto psicologico per gli alunni della scuola secondaria di primo grado	D.S. Figura dello psicologo che opera nella scuola primaria 1 docente scuola secondaria di primo grado	Esperto esterno, l'intero progetto richiede un finanziamento di circa € 5.000. Docente referente interno alla scuola secondaria di primo grado.	Prevenzione e intercettazione del disagio e promozione del benessere a scuola Risposta ai diversi aspetti del disagio pre-adolescenziale Sostegno al percorso di crescita degli studenti cercando di accoglierne i punti critici e restituendo un senso nuovo che possa contribuire alla costruzione personale del proprio sé Sostegno e aiuto per il docente nell'affrontare le sfide di apprendimento, evolutive, educative proposte da studenti e genitori Supporto ai genitori nelle loro funzioni educative, nei passaggi evolutivi e nelle relazioni con la scuola nell'ottica di una

			corresponsabilità educativa tra le figure adulte della scuola verso la promozione del benessere.

PIANO DI MIGLIORAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2015 / 2016

AZIONI SVOLTE E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' 1: Potenziare le competenze sociali e civiche attraverso la predisposizione di un clima scolastico cooperativo e l'alleanza educativa con le famiglie.

TRAGUARDO: Almeno il 60% degli alunni partecipa alla vita scolastica in modo collaborativo, costruttivo, responsabile.

OBIETTIVO DI PROCESSO: CONSOLIDARE LA MESSA IN ATTO DI STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE UTILIZZATE (umane, strumentali, finanziarie)	RISULTATI RAGGIUNTI
Realizzazione progetto di musica per la scuola primaria in collaborazione con la secondaria	Docente scuola secondaria dell'istituto a indirizzo musicale Docenti delle classi interessate (sez. quarte e quinte)	Docente di strumento della scuola secondaria di primo grado utilizzato per alcune ore settimanali come storno di una quota di orario di servizio. A questo si è aggiunta una retribuzione da il F.I.S.	Promozione dello studio della musica in accordo con l'indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto. Formazione delle basi di conoscenza per l'apprendimento dei fondamenti della tecnica strumentale/vocale con particolare riferimento allo sviluppo di abilità non sufficientemente sviluppate nelle attività disciplinari. Esecuzione collettiva, nella festa di fine anno, di brani musicali.

PIANO DI MIGLIORAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2016 / 2017

AZIONI SVOLTE E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' 1: Potenziare le competenze sociali e civiche attraverso la predisposizione di un clima scolastico cooperativo e l'alleanza educativa con le famiglie.

TRAGUARDO: Almeno il 60% degli alunni partecipa alla vita scolastica in modo collaborativo, costruttivo, responsabile.

OBIETTIVO DI PROCESSO: CONSOLIDARE LA MESSA IN ATTO DI STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE UTILIZZATE (umane, strumentali, finanziarie)	RISULTATI RAGGIUNTI
Adesione al progetto "Polha" della provincia di Varese: nuoto in orario scolastico per disabili c/o la piscina di Saronno	D.S. Docenti di sostegno dell'Istituto: il numero è proporzionale agli alunni che aderiscono al progetto Istruttori piscina di Saronno	Docenti di sostegno interni, educatori comunali, istruttori della piscina, organizzazione e coordinamento da parte dell'Agenzia Formativa "Polha associazione polisportiva dilettantistica per disabili paraolimpici.	Superamento della paura dell'acqua, per alcuni, e miglioramento delle capacità motorie degli alunni affetti da disabilità fisica Capacità di relazionarsi con ambienti, spazi, situazioni e persone nuove da parte degli alunni affetti da una qualsiasi disabilità fisica o intellettivo-relazionale Miglioramento della percezione si sé Completamento delle proposte educative offerte dalla famiglia in collaborazione con la scuola

PIANO DI MIGLIORAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2016 / 2017

AZIONI SVOLTE E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' 1 : Potenziare le competenze sociali e civiche attraverso la predisposizione di un clima scolastico cooperativo e l'alleanza educativa con le famiglie.

TRAGUARDO: Almeno il 60% degli alunni partecipa alla vita scolastica in modo collaborativo, costruttivo, responsabile.

OBIETTIVO DI PROCESSO: CONSOLIDARE LA MESSA IN ATTO DI STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE UTILIZZATE (umane, strumentali, finanziarie)	RISULTATI RAGGIUNTI
Attuazione progetto "Life skills training": 1)Frequenza del corso preparatorio 2) Incontri tra i docenti 3) Svolgimento del progetto 4)Valutazione finale	D.S. Referente progetto Docenti scuola secondaria di primo grado interessati al progetto.	Formatori ATS – Varese. Circa 15 docenti di scuola secondaria di primo grado	Acquisizione della metodologia di lavoro da parte dei docenti Rilevazione importanza del progetto che ha contribuito al percorso di maturazione globale degli alunni e favorito una maggiore relazione nella classe.

PIANO DI MIGLIORAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2015 / 2016

AZIONI SVOLTE E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' 2: Potenziare le abilità di imparare a imparare per acquisire , organizzare e recuperare l'apprendimento. Incrementare il senso di fiducia e di autostima.

.

TRAGUARDO: Aumento della percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo con consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità

OBIETTIVO DI PROCESSO: INTRODUZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L' " E-PORTFOLIO"

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE UTILIZZATE (umane, strumentali, finanziarie)	RISULTATI RAGGIUNTI
Attuazione progetto "Orientamento" per gli alunni della terza classe della scuola secondaria superiore	D.S. 1 docente referente scuola secondaria di primo grado Tutti i docenti dei Consigli di classe	Docente di scuola secondaria di primo grado referente di ambito. Coordinatori delle classi terze.	Incremento della funzione "orientativa" nella scuola secondaria di primo grado Maturazione dell'autoconsapevolezza negli alunni e della capacità di riflettere sul proprio percorso La percentuale degli iscritti, che hanno seguito il consiglio orientativo è

PIANO DI MIGLIORAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2015 / 2016

AZIONI SVOLTE E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' 3: Potenziare la competenza digitale per padroneggiare abilità e tecniche di utilizzo delle tecnologie e per utilizzarle con autonomia e responsabilità

TRAGUARDO: Tutte le discipline introducono nuove tecnologie e lezioni in cui gli alunni le utilizzano partecipando attivamente

OBIETTIVO DI PROCESSO: COMPLETARE IL POTENZIAMENTO DELL'INFRASTRUTTURA INFORMATICA- COMPETENZE DIGITALI

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE UTILIZZATE (umane, strumentali, finanziarie)	RISULTATI RAGGIUNTI
Adesione gruppo docenti scuole dell'Istituto al progetto "Generazione web" Progetto "Sicurezza Informatica"	D.S. Docenti dei tre plessi dell'Istituto che hanno aderito alle proposte di aggiornamento (storytelling, coding…)	L'I.C.S. Leonardo da Vinci" ha operato come scuola capofila di una rete di Istituti scolastici finanziata dalla Regione Lombardia nell'ambito del progetto "Generazione Web". Il Progetto "Sicurezza Informatica ha richiesto una risorsa di circa 1500 euro.	Formazione dei docenti Ampliamento delle competenze fra i docenti Applicazione delle conoscenze acquisite nelle classi Partecipazione, da parte degli alunni di seconda e di terza della scuola secondaria al progetto "Sicurezza informatica" di sensibilizzazione all'uso consapevole delle rete e dei social network.

PIANO DI MIGLIORAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2016 / 2017

AZIONI SVOLTE E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' 3: Potenziare la competenza digitale per padroneggiare abilità e tecniche di utilizzo delle tecnologie e per utilizzarle con autonomia e responsabilità

TRAGUARDO: Tutte le discipline introducono nuove tecnologie e lezioni in cui gli alunni le utilizzano partecipando attivamente

OBIETTIVO DI PROCESSO: COMPLETARE IL POTENZIAMENTO DELL'INFRASTRUTTURA INFORMATICA- COMPETENZE DIGITALI

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE UTILIZZATE (umane, strumentali, finanziarie)	RISULTATI RAGGIUNTI
Partecipazione ai corsi di "Generazione Web" Individuazione della figura dell'animatore digitale Realizzazione un'aula 3.0 (fondi PON) Partecipazione bando PNSD "Atelier Creativi" Progetto	D.S. F.S. nuove tecnologie Docenti dei tre plessi dell'Istituto che hanno aderito alle proposte di aggiornamento	Finanziamento PROGETTO PON FESR AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - 10.8.1.A3-FESRPON-LO-2015-429 "ATELIER DELLA CONOSCENZA" pari a 22.000,00 euro; Il Progetto "Sicurezza Informatica ha richiesto una risorsa di circa 1500 euro.	Potenziamento dell'infrastruttura informatica e implemento di funzioni del registro elettronico Realizzazione di un'aula 3.0 nella scuola secondaria di primo grado (attivazione prevista per l'a. s. 2017/ 2018) Ampliamento delle competenze digitali dei docenti grazie al quale, nella scuola secondaria, alla fine all'esame di Stato tutti gli alunni hanno portato alla prova orale un prodotto multimediale a corredo del loro percorso tematico Partecipazione, da parte degli alunni di seconda e di terza della scuola secondaria al progetto "Sicurezza informatica" di sensibilizzazione all'uso consapevole delle rete

“Sicurezza Informatica” Formazione di un gruppo di lavoro e di ricerca Collaborazione tramite convenzione con I.T.I.S. G.RIVA di Saronno			e dei social network. Finanziamento del progetto PON Atelier creativi Partecipazione di tutti gli alunni dell'Istituto, a partire dalla classe terza delle primarie, ad alcune lezioni di alfabetizzazione informatica sui principali applicativi e sul coding, grazie alla convenzione con l’Istituto G.Riva di Saronno

PIANO DI MIGLIORAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2017 / 2018

AZIONI SVOLTE E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' 3: Potenziare la competenza digitale per padroneggiare abilità e tecniche di utilizzo delle tecnologie e per utilizzarle con autonomia e responsabilità

TRAGUARDO: Tutte le discipline introducono nuove tecnologie e lezioni in cui gli alunni le utilizzano partecipando attivamente

OBIETTIVO DI PROCESSO: COMPLETARE IL POTENZIAMENTO DELL'INFRASTRUTTURA INFORMATICA- COMPETENZE DIGITALI

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE UTILIZZATE (umane, strumentali, finanziarie)	RISULTATI RAGGIUNTI
Partecipazione ai corsi di "Generazione Web" Formazione all'uso dell'aula 3.0 per i docenti della Scuola secondaria I grado "Leonardo da Vinci"; Attuazione progetto PNSD "Atelier Creativi"	D.S. F.S. nuove tecnologie Docenti dei tre plessi dell'Istituto che hanno aderito alle proposte di aggiornamento	La formazione ha visto la partecipazione di 25 docenti ed ha richiesto una risorsa economica di circa 1.500,00 euro. Acquisto delle attrezzature informatiche, kit di robotica e arredi per allestimento laboratori per un valore di 15.00,00 euro	Potenziamento dell'infrastruttura informatica e implemento di funzioni del registro elettronico; Aula 3.0 operativa nella scuola secondaria di primo grado Ampliamento delle competenze digitali dei docenti grazie al quale, nella scuola secondaria, alla fine all'esame di Stato tutti gli alunni hanno portato alla prova orale un prodotto multimediale a corredo del loro percorso tematico Atelier creativi operativi in entrambi i plessi di scuola primaria. Partecipazione di tutti gli alunni dell'Istituto, a partire dalla classe terza delle primarie, ad alcune lezioni di alfabetizzazione informatica sui principali

Progetto “Sicurezza Informatica” Collaborazione tramite convenzione con I.T.I.S. G.RIVA di Saronno		Il Progetto “Sicurezza Informatica ha richiesto una risorsa di circa 1500 euro.	applicativi e sul coding, grazie alla convenzione con l’Istituto G.Riva di Saronno Partecipazione, da parte degli alunni di seconda e di terza della scuola secondaria al progetto “Sicurezza informatica” di sensibilizzazione all'uso consapevole delle rete e dei social network.