ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via Padre Luigi Monti, 61 – 21047 Saronno (Va) tel. 029602522 – FAX 029600870
Scuola Secondaria I grado a indirizzo musicale "Leonardo da Vinci", via Padre Luigi Monti, 61
Scuola Primaria "Giuseppina Pizzigoni" via Parini, 42 Saronno tel. 029620633
Scuola Primaria "Damiano Chiesa" via Buraschi, 9 Saronno tel. 029605522
Cod. Meccanografico VAIC849006 – Cod. Fiscale 94011740126
e-mail: vaic849006@istruzione.it – Posta Elettronica Certificata: vaic849006@pec.istruzione.it
sito internet: www.istitutocomprensivodavinci.gov.it

Scuola Secondaria di Primo Grado

indirizzo musicale

UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PON 2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO "LEONARDO DA VINCI"

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINA: ITALIANO **CLASSI I – II - III**

Indicatori

- Esposizione orale (ex parlato)
- Lettura e comprensione (scritta e orale)
- Scrittura
- Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua

Nuclei tematici	Competenza	Descrittori	Voto in decimi
Esposizione orale	Usa la comunicazione orale per comunicare con gli altri Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca	L'alunno padroneggia in modo completo tutte le abilità comunicative e le conoscenze e mostra originalità e spirito critico nella elaborazione del pensiero	10
		L'alunno comunica in modo appropriato, coerente e con una certa originalità le proprie conoscenze	9
		L'alunno comunica in modo appropriato e preciso le sue conoscenze	8
		L'alunno comunica in modo esauriente le sue conoscenze	7
		L'alunno comunica in modo semplice e abbastanza corretto i contenuti della sue conoscenze	6
		L'alunno comunica stentatamente, in modo confuso, incompleto e incerto i contenuti delle sue conoscenze	5
		L'alunno rifiuta il colloquio	4

Nuclei tematici	Competenza	Descrittori	Voto in decimi
Lettura e comprensione (orale e scritta)	L'alunno legge testi di vario tipo e comincia a costruire un'interpretazione sul senso e sulla finalità del testo stesso L'alunno ascolta testi di vario tipo e sa ricavarne informazioni	L'alunno legge in modo corretto e molto espressivo; analizza e comprende le informazioni in modo completo; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore	10
		L'alunno legge in modo corretto ed espressivo; individua in modo ampio e acuto le informazioni del testo, anche implicite; comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo	9
		L'alunno legge in modo spedito e alquanto espressivo; individua in modo corretto le informazioni presenti nel testo; comprende i contenuti testuali in modo coerente	8
		L'alunno legge in modo corretto, ma poco espressivo; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica	7
		L'alunno legge in modo spedito, ma inespressivo; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato le intenzionalità dell'autore	6
		L'alunno legge con lievi difficoltà; riorganizza il testo in modo parziale individuandone solo gli elementi fondamentali solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore	5
		L'alunno legge con difficoltà; non individua gli elementi del testo; non comprende le intenzioni comunicative dell'autore.	4

Nuclei tematici	Competenza	Descrittori	Voto in decimi
Scrittura	Scrive in modo corretto testi di varia natura adeguati a situazione argomento, scopo e destinatario	L'alunno padroneggia in modo completo e originale tutte le abilità comunicative di scrittura in relazione a situazione, argomento e scopo	10
		L'alunno ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra una buona capacità di approfondimento	9
		L'alunno ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa, organizza il discorso in modo ben articolato	8
		L'alunno ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, corretta e appropriata	7
		L'alunno scrive in modo semplice e essenzialmente corretto	6
		L'alunno compone testi non sempre corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata	5
		L'alunno produce testi scorretti, elementari, incompleti e disorganici	4

Nuclei tematici	Competenza	Descrittori	Voto in decimi
Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice e complessa	L'alunno padroneggia in modo completo, esaustivo e approfondito tutte le conoscenze grammaticali	10
		L'alunno ha acquisito in modo completo le conoscenze	9
		L'alunno mostra conoscenze ampie e articolate	8
		L'alunno conosce in modo soddisfacente e poco approfondito i contenuti grammaticali	7
		L'alunno conosce in modo semplice e per so più soddisfacente	6
		L'alunno conosce in modo stentato e non autonomo	5
		L'alunno non dimostra alcuna conoscenza dell'argomento	4

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINA: STORIA **CLASSI I – II - III**

Nuclei tematici

- Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni
- Produzione orale e scritta
- Elementi di cittadinanza[1]

Nuclei tematici	Competenza	Descrittori	Voto in decimi
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, producendo informazioni storiche con fonti varie organizzandole in testi Comprende testi storici rielabora noli con un personale metodo di studio	L'alunno conosce e usa fonti di diverso tipo organizzandole in modo completo, esaustivo e critico, operando autonomamente anche previsioni	10
		L'alunno analizza in modo ampio il materiale documentario, testuale e iconografico Confronta in modo critico eventi storici diversi elaborando motivati e personali giudizi	9
		L'alunno usa fonti di diverso tipo in modo coerente e preciso Organizza in modo completo le informazioni sulla base di dati noti	8
		L'alunno interpreta in modo adeguato vari tipi di fonti Riconosce fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo	7
		L'alunno comprende solo le informazioni esplicite delle fonti Sa rispondere a domande di base su alcuni eventi storici	6
		L'alunno comprende le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico Organizza le informazioni in modo generico	5
		L'alunno non comprende le informazioni esplicite delle fonti Non effettua alcun collegamento fra i fatti storici	4

[1] Il voto di cittadinanza influirà per il 70% nella valutazione di Storia.

Nuclei tematici	Competenza	Descrittori	Voto in decimi
Produzione scritta e orali	Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e le conoscenze acquisite, mostrando organicità e originalità nell'esporre gli argomenti di studio, corredando con riflessioni personali	10
		L'alunno ha un'esposizione personale vivace e originale e possiede un'organizzazione del discorso coerente	9
		L'alunno si esprime con proprietà do linguaggio in modo esauriente ed efficace	8
		L'alunno comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo abbastanza preciso	7
		L'alunno si esprime in modo abbastanza corretto ma semplice	6
		L'alunno espone le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa	5
		L'alunno si esprime in modo molto lacunoso e errato	4

Nuclei tematici	Competenza	Descrittori	Voto in decimi
Elementi di cittadinanza	Espone oralmente e/o con scritture argomenti relativi alle regole di vita comunitaria e sociale in relazione anche ad un ambito nazionale e internazionale Conosce i problemi sociali e civici di particolari zone del mondo	L'alunno conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito, con riflessioni personali e spirito critico	10
		L'alunno conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.	9
		L'alunno conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente e completo	8
		L'alunno conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza preciso	7
		L'alunno conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo semplice e abbastanza corretto	6
		L'alunno conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo imprecisa o confusa	5
		L'alunno conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo molto lacunoso e errato	4

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA **CLASSI I – II - III**

Indicatori

- Orientamento
- Regione, sistema territoriale e uso del linguaggio specifico

Nuclei tematici	Competenza	Descrittori	Voto in decimi
Orientamento	Si informa in modo autonomo problemi geografici, utilizzando carte di vario tipo e fonti geografiche di diversa natura	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in modo eccellente e comprende e analizza in modo critico e analitico fonti di diversa natura	10
		L'alunno si orienta nello spazio in modo completo interpretando vari tipi di fonti geografiche in modo originale	9
		L'alunno si orienta nello spazio in modo corretto e usa fonti di diverso tipo operando autonomamente confronti	8
		L'alunno usa carte e fonti di diversa natura in modo abbastanza corretto	7
		L'alunno comprende solo le informazioni esplicite delle fonti e si orienta in modo abbastanza adeguato	6
		L'alunno si oriente su carte semplici in modo confuso e impreciso	5
		L'alunno non si orienta su carte semplici	4

Nuclei tematici	Competenza	Descrittori	Voto in decimi
Regione, sistema territoriale e uso del linguaggio specifico	Espone oralmente e con scritture le conoscenze geografiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e le conoscenze acquisite, mostrando originalità e pensiero critico nell'esporre gli argomenti di studio, corredando con un linguaggio preciso, completo e ricco.	10
		L'alunno comunica le proprie conoscenze in modo completo e approfondito utilizzando un linguaggio coerente al contesto e preciso nella terminologia	9
		L'alunno si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace con conoscenze approfondite	8
		L'alunno comunica in modo abbastanza preciso ciò che ha appreso	7
		L'alunno si esprime in modo abbastanza corretto ma semplice	6
		L'alunno espone le sue conoscenze in maniera incerta e inesatta	5
		L'alunno si esprime in modo molto lacunoso e errato	4

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSI I – II - III

Nuclei tematici	Descrittori	Voto
NUMERI	L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	**10**
	L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	**9**
	L'alunno possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	**8**
	L'alunno possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	**7**
	L'alunno possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; risolve semplici esercizi, giungendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia e i simboli.	**6**
	L'alunno possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.	**5**
	L'alunno possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti ed ignora la maggior parte di quelli trattati; risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi e solo se guidato; fatica a comprendere la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	**4**
SPAZIO E FIGURE	L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	**10**
	L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; imposta e risolve problemi complessi anche in modo personale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	**9**
	L'alunno possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente problemi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	**8**

SPAZIO E FIGURE	L'alunno possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati; imposta e risolve correttamente problemi di routine; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	**7**
	L'alunno possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli.	**6**
	L'alunno possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note, non è autonomo nella risoluzione dei problemi; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto la terminologia, i simboli e le regole.	**5**
	L'alunno possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti ed ignora la maggior parte di quelli trattati; formalizza in modo incompleto dati e incognite; disegna in modo impreciso la figura, applica parzialmente le strategie risolutive; fatica a comprendere la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	**4**
RELAZIONI E FUNZIONI	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.	**10**
	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse.	**9**
	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni.	**8**
	L'alunno possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.	**7**
	L'alunno possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	**6**
	L'alunno possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici.	**5**
	L'alunno possiede conoscenze frammentarie e risulta carente nelle abilità di base.	**4**
DATI E PREVISIONI	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.	**10**
	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse.	**9**
	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni.	**8**
	L'alunno possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.	**7**
	L'alunno possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	**6**

	L’alunno possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici.	**5**
	L’alunno possiede conoscenze frammentarie e risulta carente nelle abilità di base.	**4**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINA: SCIENZE **CLASSI I – II - III**

Nuclei tematici	Descrittori	Voto
CHIMICA E FISICA, ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA, BIOLOGIA	L'alunno possiede conoscenze ampie, complete e approfondite degli argomenti trattati; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	**10**
	L'alunno possiede conoscenze ampie e complete degli argomenti trattati; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	**9**
	L'alunno possiede conoscenze complete e precise degli argomenti trattati; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.	**8**
	L'alunno possiede una conoscenza generalmente completa degli argomenti trattati; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato, utilizzando una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.	**7**
	L'alunno possiede una conoscenza essenziale degli argomenti trattati; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	**6**
	L'alunno possiede conoscenze incomplete e superficiali degli argomenti trattati, mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.	**5**
	L'alunno possiede conoscenze approssimative ed inesatte degli argomenti trattati; mostra difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	**4**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE CLASSI I – II - III

Indicatori nazionali	**Competenze livello avanzato 10**	**Competenze livello avanzato 9**	**Competenze livello medio 8**	**Competenze livello medio 7**	**Competenze livello minimo 6**	**Competenze non adeguate 5**	**Competenze non adeguate 4**
Comprensione della lingua orale	Comprende in modo immediato, chiaro e completo messaggi orali, in lingua standard.	Comprende in modo immediato e chiaro messaggi orali, in lingua standard.	Comprende in modo chiaro e abbastanza completo messaggi orali in lingua standard.	Individua gli elementi che consentono una comprensione globale della situazione comunicativa in messaggi orali espressi con articolazione chiara.	Individua gli elementi che consentono una comprensione globale, ma non dettagliata, della situazione comunicativa in messaggi orali espressi con articolazione chiara.	Comprende con difficoltà e in modo parziale messaggi orali anche se semplici ed espressi con articolazione chiara.	Comprende con molte difficoltà e in modo limitato messaggi orali anche se semplici ed espressi con articolazione chiara.
Comprensione della lingua scritta	Comprende in modo immediato, completo e dettagliato testi scritti di varia tipologia	Comprende in modo immediato e chiaro testi scritti di varia tipologia.	Comprende in modo chiaro e abbastanza completo testi scritti di varia tipologia.	Comprende in modo globale testi scritti su argomenti noti.	Comprende brevi testi scritti su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali.	Comprende con difficoltà e in modo parziale brevi testi scritti.	Comprende con molte difficoltà e in modo limitato brevi e semplici testi scritti.
Produzione della lingua orale	Si esprime in modo corretto, personale, scorrevole, con buona padronanza del lessico e pronuncia chiara.	Si esprime in modo corretto, scorrevole e con buona padronanza del lessico.	Si esprime in modo quasi sempre corretto, scorrevole ed appropriato.	Si esprime in modo generalmente corretto ed appropriato.	Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto e con gamma linguistica limitata.	Si esprime in modo non sempre chiaro e non sufficientemente comprensibile.	Si esprime in modo scorretto, non comprensibile e per lo più incompleto.
Produzione della lingua scritta	Produce testi scritti corretti, scorrevoli, ricchi, personali e coerenti su argomenti di varia tipologia.	Produce testi scritti corretti, scorrevoli e coerenti su argomenti di varia tipologia.	Produce testi scritti, generalmente corretti e appropriati su argomenti di varia tipologia.	Produce brevi testi scritti, quasi sempre corretti, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.	Produce brevi e semplici testi scritti sufficientemente corretti su argomenti noti con errori tali da non compromettere la comprensione generale.	Produce testi scritti scorretti, con errori che spesso compromettono la comprensione generale.	Produce testi scritti incompleti, scorretti e non comprensibili.

Conoscenza e uso delle strutture e delle funzioni linguistiche	Riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.	Riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà.	Riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo generalmente corretto.	Riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche con qualche difficoltà.	Riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo sufficientemente corretto.	Riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche con difficoltà.	Riconosce con molta difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche e le usa in modo scorretto.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINA: ARTE **CLASSI I – II - III**

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Osservazione, riconoscimento e descrizione de linguaggi visivi, interpretando criticamente un'opera d'arte e contestualizzandola storicamente;	L'alunno sa usare gli elementi del linguaggio visivo esponendoli in modo appropriato	applica autonomamente le strutture del linguaggio visivo producendo messaggi	**9 – 10**
		Applica i messaggi visivi secondo schemi	**7 - 8**
		Ha una conoscenza completa ma superficiale del linguaggio visivo	**6**
		Conosce solo alcune strutture del linguaggio visivo e in modo frammentario	**4 - 5**
Produzione di elaborati espressivi, con l'utilizzo delle regole della rappresentazione visiva, dei materiali e delle tecniche proposte;	L'alunno conosce e sa usare in modo consapevole e sicuro le varie tecniche espressive	Utilizza con metodo e precisione le tecniche espressive per produrre messaggi visuali	**9 – 10**
		Usa le tecniche apprese con precisione	**7 - 8**
		Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato	**6**
		Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese	**4 - 5**
Utilizzo integrato di più codici e tecniche della comunicazione multimediale.	L'alunno sa accedere ad Internet; l'alunno è in grado di curare la formattazione di un testo; conosce e padroneggia programmi di grafica; applica elementi di layouting ed editing; sa costruire un file multimediale;	Usa I codici e le tecniche della comunicazione autonomamente, in modo personale e creativo	**9 – 10**
		Usa I codici e le tecniche della comunicazione secondo schemi guidati	**7 - 8**
		Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato	**6**
		Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese	**4 - 5**
Conoscenza, apprezzamento e rispetto del patrimonio artistico culturale individuando le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel territorio locale ed europeo.	Sa identificare i caratteri stilistici di un oggetto del patrimonio artistico e storicizzarlo	Osserva e interpreta con sensibilità il significato degli stili architettonici utilizzando la terminologia corretta	**8-9-10**
		Riconosce il significato degli stili architettonici utilizzando la terminologia corretta	**6 - 7**
		Nell'osservazione coglie solo aspetti marginali e ha difficoltà a memorizzarli visivamente	**4 - 5**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA CLASSI I – II - III

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	capacità condizionali: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Svolge l'attività proposta raggiungendo una ottima prestazione	**9 – 10**
		Svolge l'attività proposta distribuendo le capacità condizionali nel tempo , ottenendo discreti risultati	**8**
		Esegue l'attività richiesta senza interruzioni e con buoni risultati	**7**
		Esegue l'attività richiesta con qualche interruzione e prestazioni sufficienti portandola a termine	**6**
		Inizia l'attività, ma non la porta a termine	**5**
		Si rifiuta di svolgere l'attività proposta o non è fornito dell'abbigliamento idoneo a svolgere le attività pratiche	**4**
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	**Capacità coordinative:** **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**	Esegue tutto l'esercizio utilizzando al massimo anche le capacità condizionali utilizzando linguaggi in maniera personale	**10**
		Esegue tutto l'esercizio in modo corretto, sicuro e fluido e utilizzando linguaggi personali	**9**
		Esegue tutto l'esercizio in modo corretto utilizzando linguaggi corporei in modo personale	**8**
		Riesce a svolgere tutto l'esercizio con qualche imprecisione utilizzando il linguaggio corporeo in modo codificato	**7**
		Esegue anche se in modo impreciso e difficoltoso l'esercizio utilizzando il linguaggio corporeo in modo codificato	**6**
		Dimostra difficoltà durante lo svolgimento dell'esercizio, utilizza poco i linguaggi del corpo	**5**
		Si rifiuta di svolgere l'esercizio o non è fornito dell'abbigliamento idoneo a svolgere le attività pratiche	**4**
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	**Verifica dei giochi di squadra, le regole e il fair play**	Utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco mettendo in atto collaborazione e autocontrollo	**10**
		Esegue correttamente i fondamentali, li sa applicare nelle dinamiche di gioco e collabora con la squadra	**9**

		Esegue quasi sempre correttamente i fondamentali, applica le regole del gioco e collabora con la squadra	**8**
		- Esegue i fondamentali con qualche imprecisione, conosce le regole fondamentali del gioco e collabora con la squadra	**7**
		Esegue i fondamentali anche se in modo impreciso e difficoltoso, conosce le regole fondamentali del gioco	**6**
		Non sa eseguire i fondamentali e conosce poco le regole	**5**
		Si rifiuta di giocare o di svolgere l'esercizio o non è fornito dell'abbigliamento idoneo a svolgere le attività pratiche	**4**
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	**verifica della teoria rispetto alle nozioni di:** **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.**	Vive il proprio corpo con dignità e rispetto consapevole dell'importanza della salute e benessere	**10**
		E' pienamente consapevole dell'importanza della salute e benessere del proprio corpo	**9**
		E' rispettoso e consapevole dell'importanza della salute e benessere del proprio corpo	**8**
		E' consapevole dell'importanza della salute e benessere del proprio corpo	**7**
		E' sufficientemente consapevole dell'importanza della salute e benessere del proprio corpo ma non sempre ne dimostra rispetto	**6**
		4 -5 Non è sempre consapevole dell'importanza della salute e benessere del proprio corpo	**5**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINA: MUSICA **CLASSI I – II - III**

Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Comprensione e uso dei linguaggi specifici	Sa leggere, usare e analizzare la notazione con scioltezza	**10**
	Sa leggere, usare e analizzare la notazione in modo molto corretto	**9**
	Sa leggere, usare e analizzare la notazione in modo corretto	**8**
	Sa leggere, usare e analizzare la notazione in modo abbastanza corretto	**7**
	Sa leggere, usare e analizzare la notazione in modo non sempre corretto	**6**
	Sa leggere, usare e analizzare la notazione con difficoltà	**5**
	Non sa leggere, usare e analizzare la notazione	**4**
Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali	Sa riprodurre strutture ritmiche - melodiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con scioltezza e sicurezza	**10**
	Sa riprodurre strutture ritmiche - melodiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo molto corretto	**9**
	Sa riprodurre strutture ritmiche - melodiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo corretto	**8**
	Sa riprodurre strutture ritmiche - melodiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo abbastanza corretto	**7**
	Sa riprodurre strutture ritmiche - melodiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo non sempre corretto	**6**
	Sa riprodurre strutture ritmiche - melodiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con difficoltà	**5**
	Non sa riprodurre strutture ritmiche - melodiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale.	**4**
Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali	Sa ascoltare molto attentamente e comprende con completezza e senso critico il senso del messaggio	**10**
	Sa ascoltare molto attentamente e comprende appieno il senso del messaggio	**9**
	Sa ascoltare con attenzione e comprende appropriatamente il senso del messaggio	**8**
	Segue con interesse e riconosce il messaggio proposto	**7**
	Segue con sufficiente interesse e riconosce le linee essenziali del messaggio proposto	**6**
	Ascolta con poco interesse e seleziona a stento il senso del messaggio	**5**
	Ascolta passivamente e non seleziona il senso del messaggio	**4**

Rielaborazione personale di materiali sonori	Possiede una capacità di rielaborazione personale di materiali sonori ricca e articolata	**10**
	Possiede una capacità di rielaborazione personale di materiali sonori corretta e articolata	**9**
	Possiede una capacità di rielaborazione personale di materiali sonori corretta.	**8**
	Possiede una capacità di rielaborazione personale di materiali sonori abbastanza corretta.	**7**
	Possiede una capacità di rielaborazione personale di materiali sonori semplice.	**6**
	Possiede una capacità di rielaborazione personale di materiali sonori accettabile.	**5**
	Possiede una capacità di rielaborazione personale di materiali molto limitata e imprecisa.	**4**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINA: TECNOLOGIA **CLASSI I – II - III**

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Conoscenze tecniche e tecnologiche; Osservazione ed analisi della realtà tecnologica considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente; Progettazione e realizzazione di esperienze operative; Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.	1. Conoscerere natura, proprietà, fasi di lavorazione ed utilizzi dei materiali studiati **(tutte le classi);** 2.Conoscere i problemi legati all'ambiente (tutte le classi); 3.Conoscere le norme e le convenzioni grafiche che regolano il disegno geometrico **(classi prime);** 4.Conoscere le regole di Proiezioni Ortogonali, sezioni, quotatura **(classi seconde)**; 5.Conoscere le regole e le caratteristiche delle Proiezioni Assonometriche (isometrica, cavaliera, monometrica) **(classi terze)**. - Utilizzare correttamente gli strumenti da disegno **(tutte le classi)**; - Saper risolvere in autonomia problemi di tracciatura **(classi prime)**; - Saper rappresentare oggetti con il metodo delle Proiezioni Ortogonali **(classi seconde)**;	Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo completo e sicuro. Sa descrivere, con linguaggio preciso e autonomo, le fasi di un processo tecnico. Sa formulare in modo personale e critico, ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio, dei fattori ambientali ed economici. Sa utilizzare con padronanza, gli strumenti del Disegno Tecnico.	**10**
		Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo completo. Sa descrivere, con linguaggio preciso, le fasi di un processo tecnico. Sa formulare in modo personale ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio, dei fattori ambientali ed economici. Sa utilizzare in maniera rigorosa gli strumenti del Disegno Tecnico.	**9**
		Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo organico e agevole. Sa descrivere con linguaggio appropriato le fasi di un processo tecnico. Sa formulare in modo pertinente, ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici. Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti del Disegno Tecnico.	**8**
		Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo autonomo e chiaro. Sa descrivere con linguaggio corretto le fasi di un processo tecnico. Sa formulare in modo personale ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici. Sa utilizzare agevolmente gli strumenti del Disegno Tecnico.	**7**
		Sa individuare negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato in maniera adeguata. Sa descrivere con linguaggio semplice le fasi di un processo tecnico. Sa formulare in modo essenziale ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici. Sa utilizzare con qualche incertezza gli strumenti del Disegno Tecnico.	**6**

	- Saper rappresentare oggetti con il metodo delle Proiezioni Assonometriche **(classi terze)**; - Saper predisporre ed eseguire con ordine uno schema di lavoro o un semplice progetto **(tutte le classi)**; - Saper riferire utilizzando un linguaggio appropriato **(tutte le classi)**.	Sa individuare, in modo non sempre autonomo negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato. Sa descrivere con linguaggio semplice le fasi di un processo tecnico. Utilizza con delle incertezze gli strumenti del Disegno Tecnico. Formula con qualche difficoltà ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio, dei fattori ambientali ed economici.	**5**
		Individua negli oggetti osservati le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, solo se guidato. Descrive con notevoli difficoltà le fasi di un processo tecnico. Formula in modo elementare ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici.	**4**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSI I II III

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
DIO E L'UOMO	L'alunno è aperto alla ricerca della verità, si interroga sul trascendente e comincia a porsi domande di senso e sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.	Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda. Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia cogliendo nei tre monoteismi la manifestazione di Dio. Approfondire l'identità storica di Gesù. Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la missione della Chiesa nel mondo. Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saperli confrontare con le religioni del mondo. Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi.	**Conosce, comprende, e confronta in modo:** Approfondito, esaustivo e personale. Approfondito e personale Soddisfacente e pertinente Discreto ed essenziale Superficiale e incompleto Lacunoso	Ottimo distinto buono discreto Sufficiente non sufficiente
LA BIBBIA E ALTRE FONTI	L'alunno Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza. Individua le tappe essenziali della storia della salvezza con l'avvento di Gesù.	Riconoscere il testo sacro. Usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa.	**Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo:** Approfondito ed esaustivo	Ottimo

		Distinguere le caratteristiche della manifestazione di Dio in Gesù di Nazareth e come è stata preparata la sua venuta. Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano. Comprendere attraverso lo studio della Sacra Scrittura e di documenti della Chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.	approfondito Soddisfacente e pertinente Discreto ed essenziale Superficiale e incompleto Lacunoso	distinto buono discreto sufficiente non sufficiente
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconosce i linguaggi espressivi della fede e individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.	Individuare le tracce storiche che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale (accenni). Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura medievale e moderna in Italia e in Europa. Riconoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi. Individuare gli elementi, i simboli e le feste principali delle grandi religioni. Riconoscere il significato del linguaggio simbolico usato dall'autore del racconto della creazione.	**Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo:** Approfondito, esaustivo e personale Approfondito e personale soddisfacente e pertinente Discreto ed essenziale Superficiale, lacunoso lacunoso	Ottimo distinto buono discreto sufficiente non sufficiente

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Individua il bisogno di trascendenza dell'uomo. Coglie nella persona di Gesù un modello di vita per la costruzione della propria identità e concretizzando nella propria vita i valori che emergono da esse.	Individuare il bisogno di trascendenza dell'uomo. Attraverso la storia del popolo ebraico e i suo dialogo con Dio cogliere un modello di vita per la propria identità. Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi. Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico. Scoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità. Riconoscere come alcuni valori cristiani trovano riscontro anche nella dichiarazione universale dei diritti umani e sono alla base del dialogo interreligioso. Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani, la pace, la giustizia, la solidarietà e il rispetto della vita... Scoprire nella ricerca di felicità la spinta ad elaborare un progetto di vita e individuare gli elementi fondamentali che lo costituiscono.	**Comprende, riconosce i valori religiosi in modo:** Approfondito, esaustivo e personale Approfondito e personale soddisfacente e pertinente Discreto ed essenziale Superficiale Lacunoso	Ottimo distinto buono discreto Sufficiente non sufficiente