



ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via Padre Luigi Monti, 61 – 21047 Saronno (Va) tel. 029602522 – FAX 029600870
 Scuola Secondaria I grado a indirizzo musicale "Leonardo da Vinci", via Padre Luigi Monti, 61
 Scuola Primaria "Giuseppina Pizzigoni" via Parini, 42 Saronno tel. 029620633
 Scuola Primaria "Damiano Chiesa" via Buraschi, 9 Saronno tel. 029605522
 Cod. Meccanografico VAIC849006 – Cod. Fiscale 94011740126
 e-mail: vaic849006@istruzione.it – Posta Elettronica Certificata: vaic849006@pec.istruzione.it
 sito internet: www.istitutocomprendivodavinci.gov.it

Scuola Secondaria
di Primo Grado



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

GIUDIZIO SUL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA I G.

L'alunno acquisisce criticamente le informazioni e individua collegamenti fra fatti.
 Utilizza autonomamente e creativamente le conoscenze e abilità acquisite.
 Organizza in modo autonomo ed efficace il proprio apprendimento.
 Comunica contenuti anche complessi e interagisce usando un linguaggio ricco ed appropriato.
 Sostiene ed argomenta la propria opinione.
 Ha consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.
 Collabora ed interagisce nel gruppo assumendo atteggiamenti responsabili e finalizzando l'attività ad uno scopo condiviso.

Il livello globale degli apprendimenti è completo ed approfondito.

L'alunno acquisisce le informazioni e individua collegamenti e relazioni fra i fatti
 Utilizza le conoscenze e abilità acquisite.
 Organizza in modo autonomo ed efficace il proprio apprendimento.
 Comunica contenuti anche complessi e interagisce usando un linguaggio appropriato.
 Sostiene con alcuni argomenti la propria opinione.
 Ha globalmente consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.
 Collabora ed interagisce nel gruppo rispettando il punto di vista altrui e finalizzando l'attività ad uno scopo condiviso.

Il livello globale degli apprendimenti è completo.

L'alunno acquisisce le informazioni e individua relazioni in contesti noti.
 Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in situazioni ben delineate.
 Organizza in modo autonomo e abbastanza efficace il proprio apprendimento.
 Comunica contenuti di una certa complessità e interagisce usando un linguaggio appropriato.
 Sostiene con argomenti abbastanza articolati la propria opinione.
 Accoglie ed elabora le indicazioni fornite sui propri limiti e le proprie potenzialità.
 Collabora ed interagisce nel gruppo finalizzando l'attività ad uno scopo condiviso

Il livello globale degli apprendimenti è soddisfacente.

L'alunno acquisisce le informazioni principali e individua alcuni semplici collegamenti fra i fatti noti.
 Se guidato, utilizza le conoscenze ed abilità acquisite in contesti noti.
 Organizza in modo abbastanza autonomo ed efficace il proprio apprendimento.
 E' in grado di comunicare contenuti oggettivi e lineari e interagisce usando un linguaggio corretto.
 Dimostra di possedere un'opinione personale che argomenta in modo semplice.
 Non sempre è consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità.
 Se stimolato e guidato interagisce nel gruppo finalizzando l'attività ad uno scopo condiviso.

Il livello globale degli apprendimenti è discreto.

L'alunno acquisisce le informazioni essenziali e, solo se guidato, individua semplici collegamenti fra fatti noti.

L'utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite è incerto.

E' poco autonomo nell'organizzare il proprio apprendimento.

E' in grado di comunicare contenuti elementari e interagisce usando un linguaggio abbastanza corretto.

Argomenta con difficoltà la propria opinione.

E' poco consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità

Non sempre interagisce nel gruppo in modo costruttivo e, a volte, perde di vista lo scopo condiviso

Il livello globale degli apprendimenti è sufficiente.

L'alunno acquisisce con difficoltà le informazioni essenziali e non è in grado di individuare collegamenti anche semplici fra fatti noti.

Anche se guidato, l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità è limitato.

Non è autonomo nell'organizzare il proprio apprendimento.

Non sempre è in grado di comunicare contenuti anche elementari; il lessico e l'esposizione sono poco corretti.

Non è in grado di argomentare la propria opinione.

Non è consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità.

Interagisce a fatica nel gruppo e non collabora al raggiungimento dello scopo condiviso.

Il livello globale degli apprendimenti è lacunoso.

L'alunno acquisisce i contenuti in modo frammentario e lacunoso e non opera neppure semplici collegamenti.

Anche se guidato, non è in grado di utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.

Non è autonomo nell'organizzare il proprio apprendimento.

Comunica con difficoltà contenuti anche elementari; il lessico e l'esposizione non sono corretti.

Non è in grado di argomentare la propria opinione.

Non è consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità.

Nel gruppo interagisce disturbando l'attività e non collabora al raggiungimento dello scopo condiviso

Il livello globale degli apprendimenti è gravemente lacunoso.

COMPRESIONE E CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI

10	L'alunno acquisisce criticamente le informazioni e individua collegamenti fra fatti.
9	L'alunno acquisisce le informazioni e individua collegamenti e relazioni fra i fatti
8	L'alunno acquisisce le informazioni e individua relazioni in contesti noti.
7	L'alunno acquisisce le informazioni principali e individua alcuni semplici collegamenti fra i fatti noti.
6	L'alunno acquisisce le informazioni essenziali e, solo se guidato, individua semplici collegamenti fra fatti noti.
5	L'alunno acquisisce con difficoltà le informazioni essenziali e non è in grado di individuare collegamenti anche semplici fra fatti noti.
4	L'alunno acquisisce i contenuti in modo frammentario e lacunoso e non opera neppure semplici collegamenti.

SVILUPPO DI COMPETENZE

10	Utilizza autonomamente e creativamente le conoscenze e abilità acquisite.
9	Organizza in modo autonomo ed efficace il proprio apprendimento.
8	Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in situazioni ben delineate.
7	Se guidato, utilizza le conoscenze ed abilità acquisite in contesti noti.
6	L'utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite è incerto.
5	Anche se guidato, l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità è limitato.
4	Anche se guidato, non è in grado di utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.

AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

10	Organizza in modo autonomo ed efficace il proprio apprendimento.
9	Organizza in modo autonomo ed efficace il proprio apprendimento.
8	Organizza in modo autonomo e abbastanza efficace il proprio apprendimento.
7	Organizza in modo abbastanza autonomo ed efficace il proprio apprendimento.
6	E' poco autonomo nell'organizzare il proprio apprendimento.
5	Non è autonomo nell'organizzare il proprio apprendimento.
4	Non è autonomo nell'organizzare il proprio apprendimento.

CAPACITA' COMUNICATIVE

10	Comunica contenuti anche complessi e interagisce usando un linguaggio ricco ed appropriato.
9	Comunica contenuti anche complessi e interagisce usando un linguaggio appropriato.
8	Comunica contenuti di una certa complessità e interagisce usando un linguaggio appropriato.
7	E' in grado di comunicare contenuti oggettivi e lineari e interagisce usando un linguaggio corretto.
6	E' in grado di comunicare contenuti elementari e interagisce usando un linguaggio abbastanza corretto.
5	Non sempre è in grado di comunicare contenuti anche elementari; il lessico e l'esposizione sono poco corretti.
4	Comunica con difficoltà contenuti anche elementari; il lessico e l'esposizione non sono corretti.

CAPACITA' ARGOMENTATIVE

10	Sostiene ed argomenta la propria opinione.
9	Sostiene con alcuni argomenti la propria opinione.
8	Sostiene con argomenti abbastanza articolati la propria opinione.
7	Dimostra di possedere un'opinione personale che argomenta in modo semplice.
6	Argomenta con difficoltà la propria opinione.
5	Non è in grado di argomentare la propria opinione.
4	Non è in grado di argomentare la propria opinione.

AUTOCONSAPEVOLEZZA

10	Ha consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.
9	Ha globalmente consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.
8	Accoglie ed elabora le indicazioni fornite sui propri limiti e le proprie potenzialità.
7	Non sempre è consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità.
6	E' poco consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità
5	Non è consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità.
4	Non è consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità.

CAPACITA' COLLABORATIVE

10	Collabora ed interagisce nel gruppo assumendo atteggiamenti responsabili e finalizzando l'attività ad uno scopo condiviso.
9	Collabora ed interagisce nel gruppo rispettando il punto di vista altrui e finalizzando l'attività ad uno scopo condiviso.
8	Collabora ed interagisce nel gruppo finalizzando l'attività ad uno scopo condiviso.
7	Se stimolato e guidato interagisce nel gruppo finalizzando l'attività ad uno scopo condiviso.
6	Non sempre interagisce nel gruppo in modo costruttivo e, a volte, perde di vista lo scopo condiviso.
5	Interagisce a fatica nel gruppo e non collabora al raggiungimento dello scopo condiviso.
4	Nel gruppo interagisce disturbando l'attività e non collabora al raggiungimento dello scopo condiviso

LIVELLO COMPLESSIVO DEGLI APPRENDIMENTI

10	Il livello globale degli apprendimenti è completo ed approfondito.
9	Il livello globale degli apprendimenti è completo.
8	Il livello globale degli apprendimenti è soddisfacente.
7	Il livello globale degli apprendimenti è discreto
6	Il livello globale degli apprendimenti è sufficiente.
5	Il livello globale degli apprendimenti è lacunoso.
4	Il livello globale degli apprendimenti è gravemente lacunoso.