

**SCUOLA PRIMARIA – classe prima**

**TECNOLOGIA**

**AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

COMPETENZA DI AREA

Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, si pone domande e ricerca</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze</p>	<p>Individuare la struttura di oggetti semplice di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro, morbido – caldo, freddo – liscio, ruvido, ...) e riconoscerne le funzioni d'uso</p> <p>Descrivere sia verbalmente che con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento e al calore</p>	<p>Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati.</p> <p>Operare semplici confronti e classificazioni con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di un'esperienza.</p> <p>Esplorare oggetti attraverso i cinque sensi.</p> <p>Saper analizzare gli oggetti di uso comune e più vicini all'esperienza degli alunni e conoscerne la funzione principale.</p>	<p>Osservazione, manipolazione, sperimentazione attraverso i cinque sensi</p> <p>Conversazioni guidate, letture stimolo su fenomeni quotidiani</p> <p>Esperienze e osservazioni in relazione a fenomeni della vita quotidiana</p>

**SCUOLA PRIMARIA – classe seconda**

<b>TECNOLOGIA</b>		<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
COMPETENZA DI AREA		Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>ESPLORAZIONE</b>	<p>Osservare oggetti distinguendone le parti in materiali e le funzioni</p> <p>Usare le conoscenze per realizzare oggetti con materiale povero</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la video scrittura</p>	<p>Progettare semplici esperienze</p> <p>Riconoscere i diversi materiali di cui è costituito un oggetto</p> <p>Seguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto.</p> <p>Scrivere e comunicare con un semplice programma di videoscrittura.</p>	<p>Eeguire procedimenti per condurre semplici esperienze</p> <p>Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati.</p> <p>Eeguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto</p> <p>Utilizzare i principali elementi per immettere dati ( tastiera, mouse ...).</p>	<p>Progettazione e realizzazione di manufatti</p> <p>Progettazione e realizzazione di oggetti con materiale di riciclo</p> <p>Uso di un programma di videoscrittura e di grafica.</p>

SCUOLA PRIMARIA – classe terza				
TECNOLOGIA		AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
COMPETENZA DI AREA		Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.		
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<b>OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE</b>	<p>Sperimenta e comprende processi di trasformazione della materia.</p> <p>Conosce le modalità per rappresentare i dati di un'esperienza.</p>	<p>Interpretare correttamente osservazioni e verifiche per giungere a informazioni chiare e sicure</p> <p>Esaminare, comporre e scomporre oggetti</p> <p>Individuare il funzionamento di semplici macchine e artefatti.</p> <p>Rilevare le proprietà fondamentali dei materiali.</p>	<p>Rilevare le proprietà dei materiali.</p> <p>Individuare la funzione degli strumenti scientifici.</p>	<p>Conoscenza delle proprietà fondamentali dei materiali.</p> <p>Realizzazione di semplici strumenti scientifici.</p>
<b>INFORMATICA</b>	<p>Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di studio.</p>	<p>Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse ...)</p> <p>Usare le funzioni del menù immagine.</p> <p>Utilizzare un programma di videoscrittura e di grafica con</p>	<p>Utilizzare i principali elementi per immettere dati (tastiera, mouse ...).</p> <p>Scrivere e comunicare con un semplice programma di videoscrittura.</p>	<p>Uso di un programma di videoscrittura e di grafica.</p>

		<p>funzioni progressivamente più complesse.</p> <p>Accedere a internet per ricercare informazioni su siti adeguati all'età con la guida</p>		
--	--	---	--	--

<b>SCUOLA PRIMARIA – classe quarta</b>				
<b>TECNOLOGIA</b>		<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
COMPETENZA DI AREA		Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE</b>	<p>Mette in relazione il pensare con il fare.</p> <p>Affronta situazioni problematiche ipotizzando soluzioni.</p> <p>È consapevole delle esperienze vissute e sa rappresentarne i dati e le strategie risoltrici.</p> <p>Progetta e costruisce modelli con strategie opportune.</p> <p>Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p>	<p>Comprendere come macchine e utensili hanno semplificato la vita degli uomini.</p> <p>Individuare il funzionamento di semplici macchine e artefatti.</p> <p>Esaminare, comporre e scomporre oggetti.</p> <p>Realizzare manufatti e/o semplici strumenti (scientifici, musicali, ...).</p>	<p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date.</p> <p>Realizzare semplici oggetti e/o strumenti.</p>	<p>Osservazioni dirette e semplici sperimentazioni per la scoperta dei fenomeni naturali.</p> <p>Registrazione delle conoscenze in mappe, tabelle, grafici ecc.</p> <p>Costruire artefatti per comprendere come l'agire tecnologico concorra a trasformare la realtà che ci circonda.</p> <p>Realizzare semplici manufatti indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione, utilizzando anche materiali di recupero</p>
<b>INFORMATICA</b>	Utilizza la videoscrittura per produrre documenti.	Saper utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni	Sapersi orientare tra gli elementi del computer.	Costruzione di tabelle in Word e grafici per la registrazione di dati raccolti.

	<p>Utilizza internet per reperire notizie e informazioni e la posta elettronica per comunicare.</p>	<p>progressivamente più complesse.</p> <p>Consolidare conoscenze matematiche attraverso l'utilizzo di appositi programmi.</p> <p>Accedere a internet per ricercare informazioni su siti adeguati all'età con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse).</p> <p>Aprire un documento precedentemente salvato.</p>	<p>Utilizzo di Internet.</p>
--	---	--	--	------------------------------

**SCUOLA PRIMARIA – classe quinta**

<b>TECNOLOGIA</b>		<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
COMPETENZA DI AREA		Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE</b>	<p>Essere consapevole di esperienze vissute e saper rappresentarne i dati.</p> <p>Progettare e costruire modelli con strategie opportune.</p> <p>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico</p>	<p>Comprendere come macchine e utensili hanno semplificato la vita degli uomini</p> <p>Individuare il funzionamento di semplici macchine</p> <p>Organizzare le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative (reperimento di materiali, esecuzione di fotografie, elaborazione di dati numerici, etc...) e le modalità di lay out (cartelloni, files, etc..).</p> <p>Realizzare manufatti (relativi alla celebrazione delle principali festività e alla decorazione della classe) e/o</p>	<p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date.</p> <p>Eeguire semplici manufatti e/o strumenti.</p>	

		semplici strumenti (scientifici, musicali, ...)		
<b>INFORMATICA</b>	<p>Utilizza la videoscrittura per produrre documenti.</p> <p>Utilizza internet per reperire notizie e informazioni e la posta elettronica per comunicare.</p>	<p>Saper usare programmi per la videoscrittura e il disegno.</p> <p>Consolidare conoscenze matematiche attraverso l'utilizzo di appositi programmi.</p> <p>Utilizzare internet per la comunicazione e la ricerca</p> <p>Consultare opere multimediali</p>	<p>Scrivere e comunicare con un programma di videoscrittura</p> <p>Svolgere giochi didattici adeguati alle proprie competenze didattiche</p> <p>Sapersi collegare a Internet.</p>	Utilizzo di Internet.



<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe prima</b>				
<b>TECNOLOGIA</b>		<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO - TECNOLOGICA</b>		
COMPETENZA DI AREA:		Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>TRTRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
BISOGNI DELL'UOMO LE RISORSE GLI ARTEFATTI	Individuare i bisogni primari: Abitare, comunicare, vestirsi, alimentarsi	Comunicare utilizzando linguaggi specifici della disciplina. Riconoscere ed analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti presi in esame. Conoscere le proprietà fondamentali dei materiali studiati, il loro ciclo produttivo e gli sviluppi nel contesto economico attuale.	Esporre conoscenze disciplinari in modo semplice con uso di termini specifici adeguati. Conoscere le principali caratteristiche dei materiali studiati, la loro origine e i principali processi di trasformazione.	- Concetto di risorsa e di bene - Il ciclo di vita di un materiale. - Le caratteristiche tecnologiche, meccaniche e fisiche dei materiali: legno, carta, vetro, plastica, fibre tessili (laboratori di conoscenza e lavorazione pratica del materiale) - Aria e acqua: conoscerle ed imparare a rispettarle
LE RISORSE	Riconoscere i principali processi di trasformazione delle risorse	Saper distinguere tra risorse, materie prime e materiali. Conoscere e classificare le principali caratteristiche e proprietà dei materiali e la loro relazione con l'utilizzo e la lavorazione.	Distinguere le materie prime dai materiali. Identificare le caratteristiche dei materiali e la loro relazione con l'utilizzo e la lavorazione. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Acquisire padronanza e corretta gestione del materiale operativo.	- Le scale di proporzione - Conoscenza ed utilizzo degli strumenti da disegno - Le principali figure geometriche piane (triangolo, quadrato, pentagono, esagono, ottagono). - Gli involuppi su figure geometriche conosciute.
GLI ARTEFATTI	Utilizza risorse Materiali per la			

	progettazione di semplici elaborati	<p>Conoscere e saper utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico e la soluzione grafica dei principali problemi di tracciatura.</p> <p>Conoscere e saper applicare i procedimenti grafici per disegnare figure geometriche piane e loro strutture portanti per poi applicarle negli elaborati grafici.</p> <p>Utilizzare le scale metriche per effettuare ingrandimenti o riduzioni di figure geometriche o semplici rappresentazioni di ambienti.</p>	<p>Conoscere degli enti geometrici fondamentali e riprodurre procedimenti grafici guidati. Riconoscere e riprodurre strumentalmente i principali poligoni regolari (triangolo, quadrato, pentagono, esagono, ottagono).</p> <p>Applicare semplici modalità di ingrandimento o riduzione su griglia quadrettata.</p>	- Il riciclo e la raccolta differenziata
IMPATTO AMBIENTALE	Riconosce nell'ambiente le relazioni tra sistemi tecnologici ed esseri viventi animali e vegetali	<p>Riconoscere i principali sistemi tecnologici nell'ambiente in riferimento a raccolta differenziata e riciclaggio e al concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>Individuare il rapporto tra le scoperte scientifiche, la loro applicazione tecnologica e gli effetti sulla vita quotidiana.</p>	<p>Conoscere il concetto di raccolta differenziata, le sue motivazioni nell'applicazione quotidiana.</p>	

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe seconda</b>				
<b>TECNOLOGIA</b>		<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO - TECNOLOGICA</b>		
COMPETENZA DI AREA:		Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>TRTRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
BISOGNI DELL'UOMO LE RISORSE GLI ARTEFATTI	Individuare i bisogni primari: Abitare, comunicare, vestirsi, alimentarsi	<p>Descrivere e sintetizzare come si pratica la produzione agricola, conoscere i principali fattori naturali da cui è influenzata e le principali tecniche agronomiche applicate. Riconoscere nel settore agricolo l'applicazione di biotecnologie tradizionali e innovative.</p> <p>Riconoscere nel settore agricolo l'applicazione di biotecnologie tradizionali e innovative.</p> <p>Conoscere e saper schematizzare le principali trasformazioni alimentari dell'industria agro-alimentare e i metodi di conservazione degli alimenti.</p> <p>Conoscere i metodi di conservazione degli alimenti e la loro evoluzione nella storia e i metodi di</p>	<p>Conoscere i principali fattori naturali che condizionano l'agricoltura e il loro rapporto con la produzione.</p> <p>Conoscere il concetto di biotecnologia e riconoscere il suo utilizzo nel settore di produzione agricola.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo degli alimenti e l'importanza di una dieta corretta.</p> <p>Conoscere i principali metodi di conservazione degli alimenti e la loro evoluzione nella storia.</p> <p>Conoscere le fasi di progettazione e costruzione di un edificio con uso di terminologia adeguata.</p> <p>Analizzare la propria abitazione riconoscendone le parti e descrivendo la distribuzione interna degli spazi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le proiezioni ortogonali di punto, linea, poligoni, solidi e semplici oggetti.</li> <li>- Sviluppo della superficie di un solido e relativa costruzione con il cartoncino.</li> <li>- Approccio a programmi di disegno con il computer.</li> <li>- La quotatura di un disegno tecnico</li> <li>- Rilievo architettonico e restituzione grafica in scala di proporzione adeguata.</li> <li>- I metalli e le sue leghe: tecnologie di produzione.</li> </ul>

LE RISORSE	Riconoscere i principali processi di trasformazione delle risorse	<p>conservazione degli alimenti e la loro evoluzione nella storia.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche e proprietà dei materiali, il loro ciclo vitale e l'importanza del riciclaggio. Saper mettere in relazione le caratteristiche dei materiali con il loro utilizzo, la loro lavorazione e la loro storia.</p>	<p>Identificare le caratteristiche dei materiali e la loro relazione con l'utilizzo e la lavorazione.</p> <p>Conoscere i principali metodi del riciclaggio dei materiali.</p>	<p>- Educazione alimentare: gli alimenti e il fabbisogno energetico.</p> <p>- Tecnologie alimentari: la conservazione degli alimenti, le etichette, l'agricoltura biologica e gli OGM</p>
GLI ARTEFATTI	Utilizza risorse Materiali per la progettazione di semplici elaborati	<p>Conoscere e saper classificare i rifiuti in base alla loro pericolosità e potenzialità di riciclaggio, comprendendo il valore della raccolta differenziata.</p> <p>Consolidare la conoscenza delle costruzioni di geometria piana e del disegno strumentale.</p> <p>Conoscere e saper rappresentare lo sviluppo dei principali solidi</p>	<p>Consolidare la padronanza e la corretta gestione del materiale operativo.</p> <p>Conoscere degli enti geometrici fondamentali e riprodurre procedimenti grafici guidati. Realizzare semplici solidi in cartoncino. Applicare il procedimento</p>	

<p>IMPATTO AMBIENTALE</p>	<p>Riconosce nell'ambiente le relazioni tra sistemi tecnologici ed esseri viventi animali e vegetali</p>	<p>geometrici ed eseguirne modelli in cartoncino.          Conoscere e saper applicare il procedimento grafico delle Proiezioni Ortogonali ai solidi principali e a semplici oggetti.          Saper utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione in scala di ambienti quotati, da rilievo o da progetto.          Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Conoscere i problemi ambientali causati dalle modalità di produzione intensiva e le principali applicazioni delle biotecnologie.          Riconoscere nelle tecnologie di trasformazione e conservazione alimentari momenti di criticità per la salute dell'uomo.          Saper analizzare e interpretare i dati delle etichette alimentari e delle acque commercializzate.          Riconoscere i principali sistemi tecnologici nell'ambiente in riferimento a raccolta differenziata e riciclaggio e al concetto di sviluppo sostenibile.</p>	<p>delle proiezioni ortogonali su griglia quadrettata.</p> <p>Conoscere i problemi legati alla produzione intensiva.          Saper analizzare e interpretare i dati delle etichette alimentari.          Conoscere il concetto di raccolta differenziata, le sue motivazioni e l'applicazione quotidiana.</p>	
---------------------------	--	---	--	--

		<p>Conoscere il concetto di barriera architettonica e i problemi correlati nella progettazione degli spazi privati e pubblici.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche inerenti lo smaltimento dei rifiuti</p>		
--	--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe terza				
TECNOLOGIA		AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO - TECNOLOGICA		
COMPETENZA DI AREA:		Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.		
NUCLEI FONDANTI	TRTRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
BISOGNI DELL'UOMO LE RISORSE GLI ARTEFATTI	Individuare i bisogni primari: Abitare, comunicare, vestirsi, alimentarsi	Utilizzare strumenti informatici e multimediali per supportare il lavoro, sintetizzare dati, rielaborarli e presentare i risultati Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità Comprendere la natura della Corrente Elettrica e saper individuare il pericolo elettrico e applicare le norme elementari per la sicurezza nell'uso degli impianti.	Conoscere le norme da applicare per l'utilizzo degli apparecchi elettrici in sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le proiezioni assonometriche di solidi e semplici oggetti.</li> <li>- Costruzione di solidi con il cartoncino e relativa rappresentazione assonometrica.</li> <li>- programmi di disegno con il computer.</li> <li>- Rappresentazione in scala 1:20 di oggetti di arredamento e dell'aula</li> <li>- Rilievo architettonico e restituzione grafica in scala di proporzione adeguata.</li> <li>- Energia: risorse e riserve.</li> <li>- Le fonti di energia esauribili e rinnovabili.</li> <li>- Lavori di gruppo sulle centrali e sulle fonti</li> <li>- L'energia elettrica: materiali conduttori e isolanti.</li> <li>- Costruzione di un circuito elettrico.</li> </ul>
LE RISORSE	Riconoscere i principali processi di trasformazione delle risorse	Distinguere le principali forme di energia, classificare le fonti e conoscere la loro formazione e i principali utilizzi Saper descrivere i principali sistemi di produzione di energia elettrica: centrali elettriche e fonti utilizzate.	<p>Conoscere e distinguere le fonti di energia esauribili e quelle rinnovabili Sapere come si produce l'energia elettrica Sapere come funziona un impianto elettrico e quali sono i suoi utilizzatori</p> <p>Conoscere le modalità di trasporto, distribuzione e utilizzazione dell'energia elettrica</p>	

		<p>Analizzare il funzionamento di una centrale elettrica e dei suoi componenti (Generatori, turbine, trasformatori) utilizzando un modello logico di studio</p> <p>Analizzare il funzionamento di una centrale elettrica e dei suoi componenti (Generatori, turbine, trasformatori) utilizzando un modello logico di studio</p>		
GLI ARTEFATTI	<p>Utilizza risorse Materiali per la progettazione di semplici elaborati</p>	<p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Saper applicare il procedimento di rappresentazione assonometrico a semplici solidi e oggetti. Saper rappresentare i solidi principali in assonometria cavaliera, isometrica e monometrica Conoscere e saper applicare le norme del disegno tecnico in elaborati di rilievo o progettazione (quote, rappresentazione di sezioni, applicazione di scale metriche)</p>	<p>Rappresentare tridimensionalmente semplici solidi o oggetti in modo intuitivo</p> <p>Interpretare le principali rappresentazioni di dati</p>	
IMPATTO AMBIENTALE	<p>Riconosce nell'ambiente le relazioni tra sistemi tecnologici ed esseri viventi animali e vegetali</p>	<p>Conoscere e saper applicare le norme del disegno tecnico in elaborati di rilievo o progettazione (quote, rappresentazione di sezioni, applicazione di scale metriche)</p>	<p>Individuare le principali cause dell'inquinamento ambientale</p>	



		<p>Conoscere cause e agenti che producono l'inquinamento di acqua, suolo e aria e i principali effetti su ambiente (serra, buco nell'ozono, piogge acide) e salute</p> <p>Acquisire la consapevolezza della necessità di contrastare le cause dell'inquinamento con comportamenti collettivi adeguati</p> <p>Conoscere le principali fonti di inquinamento e le correlate problematiche</p> <p>Saper valutare i vantaggi e gli svantaggi legati alle varie produzioni di energia elettrica e diventare consapevoli della necessità di adottare comportamenti adeguati alla necessità di risparmiare energia elettrica</p> <p>Acquisire il concetto di sviluppo sostenibile in relazione ai problemi di inquinamento, risparmio e crisi delle risorse</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle conseguenze dello sviluppo tecnologico attuato con l'utilizzo dell'energia elettrica</p>	<p>Individuare le principali cause dell'inquinamento interno degli ambienti</p> <p>Riconoscere nel risparmio energetico, sia elettrico che delle risorse, un corretto comportamento collettivo</p> <p>Comprendere l'importanza della tecnologia per migliorare le condizioni di vita compatibilmente con il rispetto dell'ambiente</p>	
--	--	--	--	--