

SCUOLA PRIMARIA – classe prima				
STORIA			AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA	
COMPETENZA DI AREA			Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.	
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<b>USO DELLE FONTI</b>	Ricostruisce aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo	Ricavare da fonti iconiche informazioni sul proprio passato personale	Ricavare informazioni sulla propria storia personale	Raccolta e osservazione di fotografie della propria famiglia e dei propri amici  Realizzazione di cartelloni
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Organizza informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati  Riconoscere relazioni di successione temporale e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti  Riconoscere relazioni di successione temporale e di contemporaneità.	Riordino in sequenza di immagini relative alla giornata scolastica  Riconoscimento delle parti della giornata (mattina, pomeriggio, sera, notte) anche rispettando la ciclicità degli eventi  I giorni della settimana e le parole del tempo: ieri, oggi, domani  Individuazione delle caratteristiche e della loro successione temporale  Individuazione delle caratteristiche delle quattro stagioni e della loro successione

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Individua sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durate	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali  Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni ed immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi	Organizzare le conoscenze acquisite  Individuare differenze attraverso il confronto tra osservazioni ed immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi	Costruzione della linea del tempo della propria vita  Costruzione della ruota dei momenti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi, delle stagioni  Conversazioni sui momenti della giornata, sui giorni della settimana, sui mesi dell'anno, sulle stagioni  Realizzazione di un diario
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Racconta fatti ed eventi del passato personale	Raccontare e rappresentare graficamente momenti della storia personale usando correttamente gli indicatori temporali	Raccontare e rappresentare graficamente momenti della storia personale	Rappresentazione grafica e verbale di avvenimenti vissuti

<b>SCUOLA PRIMARIA – classe seconda</b>	
<b>STORIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE ANTROPOLOGICA</b>

COMPETENZA DI AREA		Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.		
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<b>USO DELLE FONTI</b>	Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato.	<p>Riconoscere e utilizzare diversi tipi di fonti (orali, materiali, visive, scritte).</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare o della comunità di appartenenza.</p> <p>Riconoscere nelle fonti storiche un mezzo per ricostruire il passato.</p> <p>Riconoscere le modificazioni causate dal passare del tempo.</p>	Riconoscere le modificazioni causate dal passare del tempo.	<p>Ricerca e analisi di fonti.</p> <p>Classificazioni di fonti in orali, iconografiche o visive.</p> <p>Intervista a genitori e nonni.</p> <p>Raccolta di materiali di vario tipo per la ricostruzione della storia personale.</p>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<p>Costruisce e legge correttamente semplici linee del tempo.</p> <p>Organizza informazioni e conoscenze utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa-effetto.</p>	<p>Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli e usare correttamente gli indicatori temporali.</p> <p>Riconoscere i cambiamenti di esseri viventi e oggetti nel tempo.</p>	<p>Collocare in successione fatti ed eventi.</p> <p>Ordinare cronologicamente documenti del proprio passato.</p> <p>Riconoscere i cambiamenti di oggetti e persone nel tempo.</p> <p>Conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno.</p>	<p>Recupero e ripasso delle parole del tempo conosciute.</p> <p>Lettura e riordino delle sequenze di un racconto, riordino di immagini.</p> <p>Riconoscimento delle cause e delle conseguenze di un fatto.</p> <p>Rappresentazione di fatti, cause e conseguenze.</p>

		<p>Intuire il concetto di causalità e formulare ipotesi su cause e conseguenze.</p> <p>Conoscere e legger e correttamente il calendario.</p> <p>Conoscere e leggere correttamente l'orologio.</p>		<p>Formulazione di ipotesi di cause e conseguenze sulla base di un fatto accaduto.</p> <p>Costruzione sulle ruote delle parti della giornata e della settimana.</p> <p>Attività per conoscere le stagioni utilizzando il calendario.</p> <p>Attività sulla misurazione della durata delle azioni.</p> <p>Attività per leggere e utilizzare l'orologio.</p>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<p>Utilizza correttamente la linea del tempo per rappresentare relazioni di successione e contemporaneità.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra la propria storia personale e quella dei compagni.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Riordino</p>

<b>SCUOLA PRIMARIA – classe terza</b>				
<b>STORIA</b>			<b>AREA DISCIPLINARE ANTROPOLOGICA</b>	
COMPETENZA DI AREA			Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	Riconosce elementi significativi del passato, del suo ambiente di vita	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.  Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e cicli temporali.  Conoscere le linee generali dell'evoluzione della vita sulla Terra.	Ricavare semplici informazioni da fonti storiche.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.  Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo		Riconoscere e classificare vari tipi di fonti  Leggere testi e analizzare immagini sulla storia della Terra, sulla comparsa dell'uomo e sulla sua evoluzione.

	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	(orologio, calendario, linea temporale ...).		
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	Seguire e comprendere gli elementi essenziali di vicende storiche.	<p>Diversi passati e diversi studiosi</p> <p>I geologi e i paleontologi</p> <p>I fossili</p> <p>I dinosauri</p> <p>I diversi tipi di Homo</p> <p>Il passato della Terra prima dell'umanità</p>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del Neolitico.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	Collocare gli eventi storici principali nel tempo e nello spazio.	<p>La mappa, i continenti, il planisfero e il globo</p> <p>Il tempo storico</p> <p>La rappresentazione del mondo nel passato, quando l'uomo fece la sua comparsa sulla Terra</p> <p>L'Australopiteco</p> <p>L'Homo Habilis e l'Homo Erectus</p>

				<p>La diffusione dell'Homo Erectus</p> <p>L'Homo di Neanderthal</p> <p>L'Homo Sapiens</p> <p>Contemporaneità e diffusione di ominidi diversi</p> <p>La vita quotidiana nel Paleolitico e nel Neolitico</p> <p>Le più grandi trasformazioni: la pietra levigata, l'agricoltura e l'allevamento</p>
--	--	--	--	---

<b>SCUOLA PRIMARIA – classe quarta</b>				
<b>STORIA</b>		<b>AREA DISCIPLINARE ANTROPOLOGICA</b>		
COMPETENZA DI AREA		Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Usa linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti e avvenimenti.	Utilizzare la terminologia specifica.  Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.  Verificare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative al passato.	Comprendere in modo essenziale la terminologia specifica.  Conoscere e ricordare i fatti più importanti di un periodo studiato.  Comprendere che il tempo passa e che le cose cambiano.	Grafici temporali delle civiltà studiate.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Colloca le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e individuare durate, mutamenti, successioni e contemporaneità.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.  Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date.  Collocare i principali eventi storici nel tempo.	L'acqua e la sua importanza per la nascita e lo sviluppo delle civiltà.  Le prime grandi civiltà tra fiumi e mari: vantaggi e svantaggi del vivere vicino a un fiume.  Le civiltà mesopotamiche.  La civiltà degli Egizi.  La civiltà della valle dell'Indo.  La civiltà degli Ebrei.  La civiltà dei Fenici.



				<p>Le colonie.</p> <p>Le origini della civiltà greca. La civiltà cretese e la civiltà micenea.</p>
<b>USO DELLE FONTI</b>	Riconosce e utilizza le fonti storiche.	<p>Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, l'insorgere e lo svilupparsi di un importante avvenimento.</p> <p>Analizzare e verbalizzare con competenza i rapporti di causa-effetto sottesi ai cambiamenti storici.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio.</p>	<p>Ricostruire un fatto attraverso l'interpretazione di semplici fonti iconografiche.</p> <p>Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti.</p>	<p>Osservazione e analisi di fonti iconografiche.</p> <p>Carte geostoriche del mondo antico nei diversi periodi.</p> <p>Carte dei siti archeologici.</p>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Organizza le conoscenze in schemi di sintesi.	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p>	<p>Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.</p> <p>Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo studiato con l'ausilio di domande o tracce guida.</p>	<p>Lettura e costruzione di mappe relative alle diverse civiltà affrontate.</p>

		<p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico.</p>		
--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta				
STORIA		AREA DISCIPLINARE ANTROPOLOGICA		
COMPETENZA DI AREA		Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.		
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<b>USO DELLE FONTI</b>	Collocare le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e individuare durate, mutamenti, successioni e contemporaneità.	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Ricostruire in modo semplice un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti.</p> <p>Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, sotto la guida degli insegnanti.</p>	<p>Civiltà greca.</p> <p>Le conquiste di Alessandro Magno e la civiltà ellenistica (IV- I se. a.C.).</p> <p>Civiltà italiche ed etrusca: I popoli italici vissuti</p> <p>I Celti</p> <p>Civiltà romana.</p> <p>La crisi dell'Impero Romano d'Occidente e i popoli barbari</p>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Ricavare informazioni da un testo storico.	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date.</p> <p>Collocare i principali eventi storici nel tempo.</p>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Usare linee cronologiche e grafici temporali per	Usare il sistema di misura occidentale del tempo	Comprendere in modo essenziale la terminologia	

	collocare nel tempo fatti e avvenimenti.	storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	specifica.  Conoscere e ricordare i fatti essenziali di un periodo studiato.  Comprendere che il tempo passa e che le cose cambiano.	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Confrontare civiltà diverse e individuare analogie e differenze.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate. Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe prima				
STORIA		AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA		
COMPETENZA DI AREA:		Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.		
NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTO
USO DELLE FONTI	Individua gli eventi storici.	Conoscere il concetto di fonte e le sue diverse tipologie; essere in grado di utilizzare diverse fonti per ricavare informazioni.	Leggere alcune fonti per produrre oralmente semplici conoscenze su temi definiti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccordo di sintesi con la storia antica</li> <li>- Lo sviluppo della civiltà europea nell'Alto e nel Basso Medioevo</li> <li>- Il sistema feudale</li> <li>- L'Islam, la sua espansione e le Crociate</li> <li>- I poteri universali: Impero – Papato</li> <li>- Nuove realtà sociali e politiche nel tramonto del Medioevo: la civiltà comunale; le monarchie nazionali</li> <li>- Il Nuovo Mondo</li> </ul>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Stabilisce semplici relazioni tra fatti storici.	Completare grafici, mappe concettuali e spazio-temporali per organizzare le conoscenze acquisite.	Stabilire le relazioni di prima, dopo, contemporaneamente, tra fatti storici.	
STRUMENTI CONCETTUALI	Comprende i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica del proprio territorio.	Operare semplici nessi fra fatti storici e collegamenti fra passato e presente. Saper collocare nel tempo e nello spazio i fatti storici.	Descrivere le condizioni di vita in un determinato periodo, nei suoi tratti più importanti, operando distinzioni tra varie classi sociali.	

<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Comprende e usa in modo semplice i linguaggi e gli strumenti specifici.</p>	<p>Conoscere gli aspetti fondamentali e le tappe più significative della storia italiana, europea e mondiale dall'Alto Medioevo al XIV sec. Individuare elementi del patrimonio culturale collegati con i temi affrontati.</p> <p>Esporre in modo semplice le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Comprendere e riutilizzare alcuni termini importanti e ricorrenti nella disciplina</p>	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe seconda				
STORIA		AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGIA		
COMPETENZA DI AREA:		Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.		
NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTO
USO DELLE FONTI	Individua gli eventi storici.	Ricavare da fonti -anche multimediali - informazioni utili per comprendere un fatto.	Usare alcune fonti per produrre semplici conoscenze su temi definiti.	- Umanesimo e Rinascimento
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Stabilisce relazioni tra i fatti storici	Selezionare e organizzare le informazioni utilizzando mappe concettuali, schemi e tabelle riassuntive e chiarificatrici, anche sfruttando le risorse multimediali.  Individuare le cause e le conseguenze di eventi storici e saperli collocare nello spazio e nel tempo	Costruire semplici mappe e schemi. Operare alcuni collegamenti e spiegare con sufficiente chiarezza un evento storico.	- La Riforma religiosa - L'Assolutismo e il Parlamentarismo
STRUMENTI CONCETTUALI	Comprende i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica	Individuare le cause e le conseguenze di eventi storici e saperli collocare nello spazio e nel tempo	Conoscere gli aspetti essenziali degli eventi storici, collocandoli nello spazio e nel tempo. Comprendere, guidato, alcuni problemi del quotidiano (ecologia, intercultura e convivenza civile).	- L'Illuminismo - La rivoluzione industriale - La rivoluzione americana - La rivoluzione francese
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Comprende ed utilizza i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina.	Conoscere gli aspetti fondamentali e le tappe più significative della storia italiana, europea e mondiale dal XV al XIX sec. Individuare elementi del patrimonio culturale collegati con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile del mondo contemporaneo		- L'Europa napoleonica

	Esporre con chiarezza le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico della disciplina.		
--	--	--	--



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe terza				
STORIA		AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA		
COMPETENZA DI AREA:		Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'integrazione fra uomo e ambiente.		
NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	Individua e riporta eventi storici attraverso fonti di vario genere e li organizza in testi.	Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su temi definiti.	Costruire mappe spazio-temporali per organizzare, nei suoi tratti più importanti, le conoscenze studiate. Conoscere gli aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale sia moderna che contemporanea e ricavare semplici informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restaurazione e liberalismo</li> <li>- Il processo di unificazione nazionale italiana</li> <li>- La seconda Rivoluzione industriale</li> <li>- La società moderna di massa</li> <li>- Il colonialismo</li> <li>- Le potenze europee e i totalitarismi del XX secolo</li> </ul>

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprende testi, li rielabora ed espone operando collegamenti e argomentando.	<p>Creare mappe, schemi, tabelle, grafici anche con risorse digitali per organizzare le informazioni.</p> <p>Individuare cause e conseguenze di fenomeni storici anche complessi; formulare e verificare ipotesi; argomentare intorno a tesi e concetti</p>	Conoscere alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano e usare le conoscenze per comprendere i tratti peculiari dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le guerre mondiali</li> <li>- La guerra fredda</li> <li>- La decolonizzazione</li> <li>- Il lungo percorso della distensione</li> <li>-- La dissoluzione dei regimi comunisti</li> <li>- Il mondo contemporaneo</li> </ul>
STRUMENTI CONCETTUALI.	Comprende gli aspetti e i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla globalizzazione.	<p>sorti dagli argomenti studiati in particolare in rapporto a possibili influenze del passato sul presente.</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali dell'età contemporanea.</p>		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Individua gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione	<p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di</p>		

	con i fenomeni storici studiati	convivenza civile del mondo contemporaneo.  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.		
--	---------------------------------	---	--	--