

SCUOLA PRIMARIA – classe prima				
INGLESE		AREA DISCIPLINARE LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
COMPETENZA DI AREA		Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.		
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI COMPETENZE DECLINATI PER CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
ASCOLTO	Riconosce semplici messaggi e istruzioni in L2	<p>Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.</p> <p>Riconoscere parole riferite ad ambiti lessicali.</p> <p>Ascoltare filastrocche, canzoni e rime.</p>	<p>Comprendere i saluti e rispondere.</p> <p>Comprendere semplici istruzioni del classroom English.</p>	<p>LESSICO:</p> <p>Colori</p> <p>Numeri 1 – 10</p> <p>La famiglia</p> <p>Oggetti scolastici</p> <p>I giochi</p> <p>Animali</p> <p>Lessico connesso al Natale</p> <p>FORME LINGUISTICHE:</p> <p>Forme di saluto</p> <p>Chiedere il nome e rispondere</p> <p>What is it?</p> <p>It's...</p> <p>What colour...?</p> <p>How many...?</p> <p>Istruzioni e comandi</p>
PARLATO	<p>Risponde a domande</p> <p>Interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi memorizzate</p>	<p>Comprendere e rispondere a un saluto.</p> <p>Presentarsi e chiedere il nome.</p> <p>Memorizzare e riprodurre filastrocche, canzoni e rime.</p>	Interagire con i compagni utilizzando formule di presentazione.	Medesimi contenuti elencati per il nucleo tematico ASCOLTO.

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda				
INGLESE			AREA DISCIPLINARE LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	
COMPETENZA DI AREA			Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.	
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI COMPETENZE DECLINATI PER CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
ASCOLTO	Riconosce semplici messaggi ed istruzioni in L2	Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Percepire il ritmo e l'intonazione della L2. Riconoscere parole riferite ad ambiti lessicali. Ascoltare filastrocche, canzoni e rime. Ascoltare e comprendere semplici storie illustrate.	Comprendere espressioni e istruzioni di uso quotidiano. Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	LESSICO: Numeri 1 – 10 Colori Oggetti scolastici Le stanze della casa La famiglia L'abbigliamento Lessico connesso al Natale FORME LINGUISTICHE: How old are you? I'm ... years old. Is it a...? Yes, it is / No, it isn't. Have you got...? I've got... I like... / I don't like... Can you...? I can. / I can't.
PARLATO	Risponde a domande Interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi memorizzate	Interagire con un compagno per presentarsi e chiedere il nome e l'età. Memorizzare e riprodurre filastrocche, canzoni e rime. Formulare frasi augurali.	Interagire nel gioco e nel dialogo usando espressioni memorizzate. Ascoltare e cantare semplici canzoni e filastrocche.	Medesimi contenuti elencati per il nucleo tematico ASCOLTO.
LETTURA		Comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate. Abbinare disegni e parole.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Medesimi contenuti elencati per il nucleo tematico ASCOLTO.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza				
INGLESE		AREA DISCIPLINARE LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
COMPETENZA DI AREA		Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.		
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI COMPETENZE DECLINATI PER CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
ASCOLTO	<p>Riconosce semplici messaggi ed istruzioni in L2</p> <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari</p> <p>Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera</p>	<p>Comprendere parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe.</p> <p>Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.</p> <p>Riconoscere parole riferite ad ambiti lessicali.</p> <p>Ascoltare filastrocche, canzoni e rime.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici storie illustrate.</p>	<p>Comprendere espressioni e istruzioni di uso quotidiano relative a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</p>	<p>LESSICO:</p> <p>Edifici e luoghi cittadini Numeri 1 – 20 Cibi Oggetti e giocattoli Arredi domestici Abbigliamento Attività sportive Lessico connesso al Natale ed alla Pasqua</p> <p>FORME LINGUISTICHE:</p> <p>There's a... There are... What's your name? How old are you? Where are you from? I like... I don't like... Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. Can I help you? Can I have a..., please? Here you are. Thanks. How much is it? It's...</p>

				<p>Preposizioni di luogo in, on, under I've got a... Have you got a...? She's got... / He's got a... I'm wearing a... I can... I can't... Can you...?</p>
PARLATO	<p>Risponde a domande</p> <p>Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi memorizzate</p>	<p>Interagire con un compagno per presentarsi, chiedere il nome e l'età e giocare utilizzando semplici forme comunicative, per dare informazioni su sé stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe.</p> <p>Memorizzare e riprodurre vocaboli utilizzati in contesti ludici e noti.</p> <p>Memorizzare e riprodurre filastrocche, canzoni e rime.</p> <p>Formulare frasi augurali.</p>	<p>Interagire nel gioco e nel dialogo usando espressioni memorizzate.</p> <p>Ascoltare e cantare semplici canzoni e filastrocche.</p>	<p>Medesimi contenuti elencati per il nucleo tematico ASCOLTO.</p>
LETTURA	<p>Comprende brevi testi e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente</p>	<p>Comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate.</p> <p>Abbinare disegni e parole.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</p>	<p>Medesimi contenuti elencati per il nucleo tematico ASCOLTO.</p>

SCRITTURA	Copia semplici parole e frasi con cui si è familiarizzato in classe	Riprodurre, scrivendoli, vocaboli e semplici frasi presentate in classe	Copiare semplici parole attinenti le attività svolte in classe.	Medesimi contenuti elencati per il nucleo tematico ASCOLTO.
------------------	---	---	---	---

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta				
INGLESE		AREA DISCIPLINARE LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
COMPETENZA DI AREA		Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.		
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI COMPETENZE DECLINATI PER CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
ASCOLTO	<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>Comprendere semplici domande relative introdotte da What, how many, where, when, can.</p> <p>Eeguire consegne e seguire indicazioni.</p> <p>Comprendere il senso generale di canzoni, filastrocche e storie.</p>	<p>Individuare i suoni della L2.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire comandi.</p> <p>Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.</p>	<p>LESSICO:</p> <p>I nomi delle nazioni</p> <p>I soggetti del mondo delle fiabe</p> <p>La famiglia</p> <p>Le materie scolastiche</p> <p>Le caratteristiche fisiche</p> <p>I cibi e le bevande</p> <p>Gli animali selvatici e le loro caratteristiche ed abilità</p> <p>Lessico relativo ad alcune festività</p> <p>FORME LINGUISTICHE:</p> <p>What's your name? My name's...</p> <p>How old are you? I'm...</p> <p>Where are you from? I'm from...</p> <p>Are you from...? Yes, I am / No, I'm not.</p> <p>Who's that?</p> <p>What's his / her name? His / her name's...</p> <p>Is he/she a (wizard/queen)? Yes, he/she is / No, he/she isn't.</p>

				<p>Have you got any brothers or sisters? How many? I've got (two sisters). I like (Art) and (Maths), but I don't like (PE) or (Music). Do you like...? When's (Maths)? On (Monday). He's got... /she's got... He/she hasn't got... Has he/she got...? Yes, he/she has. No, he/she hasn't. What do you have for breakfast/lunch/dinner? I have...and... What time is it? It's ... o'clock / half past... What time do you have (breakfast)? At... It's (black) and (white). It's got (stripes). Has it got a (beak)? It can run. Can it fly? Yes, it can / No, it can't.</p>
PARLATO	<p>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo</p>	<p>Esprimere i propri gusti e preferenze</p> <p>Descrivere le caratteristiche fisiche di sé stessi e di una persona</p>	<p>Riprodurre i suoni della L2</p> <p>Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali,</p>	<p>Medesimi contenuti elencati per il nucleo tematico ASCOLTO.</p>

	comprensibile, anche con frasi e parole memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Utilizzare in forma affermativa, interrogativa e negativa il verbo can per interagire con i compagni relativamente alle reciproche abilità e rispondere utilizzando la short answer. Riprodurre le canzoni, le filastrocche, le frasi e le storie apprese.	anche se pronunciate non correttamente.	
LETTURA	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi e frasi principali. Leggere ad alta voce parole e frasi note. Riconoscere e leggere i grafemi. Rilevare dal testo le informazioni specifiche.	Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.	Medesimi contenuti elencati per il nucleo tematico ASCOLTO.
SCRITTURA	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Completare frasi con forme comunicative relative agli argomenti trattati. Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, (per fare gli auguri, per ringraziare o	Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose.	Medesimi contenuti elencati per il nucleo tematico ASCOLTO.

		<p>invitare qualcuno) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p> <p>Scrivere in modo essenziale le informazioni su sé stesso.</p>		
--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta				
INGLESE		AREA DISCIPLINARE LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
COMPETENZA DI AREA		Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.		
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI COMPETENZE DECLINATI PER CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
ASCOLTO	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprendere semplici frasi anche in forma interrogativa, relative agli ambienti naturali introdotte da There's e there are.</p> <p>Comprendere frasi e semplici domande relative alla routine quotidiana e alle attività del tempo libero che utilizzano il present simple e il present continuous.</p> <p>Ascoltare e identificare le professioni, i posti di lavoro e le azioni legate alle professioni.</p> <p>Comprendere frasi che descrivono le principali abitudini quotidiane.</p> <p>Comprendere l'ora letta su un orologio.</p> <p>Comprendere il senso di canzoni, filastrocche e storie.</p>	<p>Comprendere semplici frasi.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire comandi.</p> <p>Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.</p> <p>Ascoltare e comprendere il senso globale di ministorie.</p>	<p>LESSICO:</p> <p>I nomi dei paesi del Regno Unito</p> <p>I soggetti del mondo naturale</p> <p>Le professioni e i luoghi di lavoro</p> <p>Le attività della routine quotidiana</p> <p>Le ore</p> <p>I negozi e i prezzi</p> <p>Le attività del tempo libero</p> <p>FORME LINGUISTICHE:</p> <p>There's a (waterfall) / There are (trees).</p> <p>Is there a (river)? Yes, there is. / No, there isn't.</p>

		<p>Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi e frasi principali.</p>		<p>Walk on the path! Don't pick flowers! He's /she's a (chef). He/she cooks food. She works in an (animal hospital). What do you want to be? A (footballer). What time do you (get up)? He/she (gets up) at... What's the time? It's quarter to/past ... Where can you buy a...? At the... Can I have a (book), please? Can I have some (arrows), please? How much is that? £3.50 / 70 p What are you doing? I'm (listening to music) What is he/she doing? He/she's playing football.</p>
--	--	---	--	--

PARLATO	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Saper descrivere alcune professioni usando la terza persona dei verbi.</p> <p>Saper comunicare e chiedere l'ora.</p> <p>Essere in grado di interagire, chiedendo e rispondendo a domande relative al tempo libero che utilizzano il present continuous.</p> <p>Rispondere alle domande utilizzando le short answers.</p> <p>Riprodurre le canzoni, le filastrocche, le frasi e le storie apprese anche drammatizzandole.</p>	<p>Riprodurre i suoni della L2.</p> <p>Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente.</p> <p>Esprimere i propri gusti in merito al cibo.</p>	<p>Medesimi contenuti elencati per il nucleo tematico ASCOLTO.</p>
LETTURA	<p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Leggere ad alta voce parole e brevi testi (storie a fumetti, short stories).</p> <p>Riconoscere e leggere i grafemi.</p> <p>Rilevare dal testo le informazioni specifiche.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi storie, istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.</p>	<p>Medesimi contenuti elencati per il nucleo tematico ASCOLTO.</p>
SCRITTURA	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Completare frasi relative agli argomenti trattati.</p> <p>Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato.</p>	<p>Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose.</p>	<p>Medesimi contenuti elencati per il nucleo tematico ASCOLTO.</p>

		Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.		
--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe prima				
INGLESE		AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA		
COMPETENZA DI AREA:		Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.		
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
ASCOLTO (Comprensione orale)	Capisce i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari.	Comprendere espressioni e parole di uso molto frequente relativi ad ambiti di interesse quotidiano. Indentificare informazioni essenziali in messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Comprendere espressioni, parole e semplici messaggi relativi alla sfera personale e quotidiana.	<u>CONOSCENZE:</u> <u>Abilità</u>
PARLATO (Produzione e interazione orale)	Produce messaggi in modo semplice (descrizioni, presentazioni, preferenze, ...) e interagisce in contesti familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto.	Descrivere con parole semplici la propria famiglia e altre persone, le abitudini quotidiane e la vita scolastica. Interagire in modo semplice e diretto su argomenti e attività abituali. Partecipare a brevi conversazioni.	Parlare di sé, della propria famiglia, di avvenimenti al presente concernenti la vita quotidiana, utilizzando un lessico semplice ed essenziale.	Capire dati su persone, ore e numeri. Ricavare informazioni essenziali su animali, personaggi famosi, membri della famiglia, <i>routine</i> quotidiana, passatempi o attività preferite, sport e abitazioni. Presentarsi, presentare e interagire relativamente a informazioni personali, animali e oggetti che si possiedono, la famiglia, l'arredamento, la casa, lo sport, le proprie abilità,
LETTURA (Comprensione scritta)	Comprende testi semplici di contenuto	Comprendere testi semplici e brevi. Identificare informazioni specifiche in materiale di uso	Comprendere un semplice brano scritto scegliendo la soluzione esatta in esercizi	

	familiare e di tipo concreto.	quotidiano quali pubblicità, programmi, menù e orari.	a scelta multipla o rispondendo, nelle domande aperte, in modo essenziale anche se, strutturalmente, non completo.	attività quotidiane e del tempo libero, prezzi e programmi TV. Scrivere frasi semplici su di sé o altre persone, su ciò che si possiede, sulla famiglia, su un animale da compagnia Descrivere abitudini e <i>routine</i> giornaliera, scrivere un brano su abitazioni, abilità e preferenze.
SCRITTURA (Produzione scritta)	Scrive testi brevi e semplici.	Scrivere brevi messaggi su argomenti familiari e testi personali molto semplici.	Scrivere brevi e semplici messaggi anche poco corretti dal punto di vista strutturale e ortografico	<u>Ambiti grammaticali:</u>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e tra la propria cultura e quella britannica.	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse	<ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali soggetto - Verbi “<i>be</i>” e “<i>have got</i>” - Present Simple - <i>Can</i> - Imperativo - Articoli <i>a/an, the</i> - Aggettivi possessivi - Parole interrogative - Plurali regolari e irregolari - Genitivo sassone

				<ul style="list-style-type: none">- Aggettivi e pronomi dimostrativi- Avverbi di frequenza- Pronomi complemento- <i>There is/There are</i>- <i>Some/any</i>- Preposizioni: <i>in, on, under</i>
--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe seconda

INGLESE	AREA DISCIPLINARE LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
COMPETENZA DI AREA:		Integrare ed ampliare i diversi linguaggi ed essere in grado di usare i diversi codici della comunicazione.		
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p>ASCOLTO (Comprensione orale)</p>	<p>Capisce i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari.</p>	<p>Comprendere espressioni e parole di uso frequente. Indentificare informazioni specifiche in semplici messaggi.</p>	<p>Comprendere parole, espressioni, e semplici messaggi relativi alla sfera personale e quotidiana.</p>	<p><u>CONOSCENZE:</u></p> <p><u>Abilità</u></p>
<p>PARLATO (Produzione e interazione orale)</p>	<p>Produce messaggi in modo semplice, anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano la comprensione e esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, anche se a volte formalmente difettoso, per interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p>	<p>Descrivere avvenimenti e situazioni usando un lessico adeguato.</p> <p>Interagire in modo semplice e diretto su argomenti e attività note. Partecipare a brevi conversazioni.</p>	<p>Parlare di aspetti della vita quotidiana, del tempo libero e di argomenti familiari. Parlare e chiedere di avvenimenti presenti e passati usando un lessico semplice.</p>	<p>Parlare della propria casa Parlare di cibi e bevande</p> <p>Parlare dell'abbigliamento.</p> <p>Scrivere semplici frasi inerenti alle proprie preferenze alimentari e a all'abbigliamento.</p> <p>Parlare del tempo atmosferico</p> <p>Parlare di preferenze</p>

<p>LETTURA (Comprensione scritta)</p>	<p>Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p>	<p>Comprendere testi semplici e brevi. Identificare informazioni specifiche in semplici testi autentici e semiautentici di diversa natura.</p>	<p>Comprendere un semplice brano scritto scegliendo la soluzione esatta in esercizi a scelta multipla o rispondendo, nelle domande aperte, in modo essenziale anche se, strutturalmente, non completo.</p>	<p>Descrivere l'aspetto fisico delle persone</p> <p>Riferire di giornate o avvenimenti speciali.</p> <p>Chiedere e dare opinioni</p> <p><u>Ambiti grammaticali:</u></p> <p><i>Present continuous</i>: tutte le forme, risposte brevi</p>
<p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p>	<p>Scrive testi brevi e semplici, biografie, lettere personali e/o e-mail, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Scrivere brevi messaggi su argomenti familiari e testi personali in un linguaggio corretto e in forma abbastanza articolata.</p>	<p>Scrivere brevi e semplici messaggi anche poco corretti dal punto di vista strutturale e ortografico</p>	<p><i>Verbi di preferenza</i></p> <p>Verbi seguiti dalla forma in <i>-ing</i></p> <p>Parole interrogative <i>Wh-</i></p> <p><i>There was / There were</i></p> <p><i>Past simple</i> dei verbi regolari e irregolari: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi.</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e tra la propria cultura e quella britannica.</p>	<p>Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche. Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere stili di apprendimento.</p>	<p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p>	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe terza				
INGLESE		AREA DISCIPLINARE LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
COMPETENZA DI AREA:		Integrare ed ampliare i diversi linguaggi ed essere in grado di usare i diversi codici della comunicazione.		
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
ASCOLTO (Comprensione orale)	Capire i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari.	Comprendere testi di contenuto familiare e di attualità, e/o biografie	Comprendere espressioni, messaggi e informazioni in ambiti noti.	<u>CONOSCENZE:</u> <u>Abilità</u>
PARLATO (Produzione e interazione orale)	Produrre messaggi in modo semplice, anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano la comprensione	Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione.	Interagire o esporre aspetti di vita quotidiana, del tempo libero, di argomenti familiari e di vacanze usando i tempi presente, passato e futuro.	Capire testi relativi ai mezzi di trasporto e lo shopping Chiedere e dare indicazioni stradali. Fare paragoni. Riferire circa i mezzi di trasporto e ai negozi preferiti. Capire regolamenti. Chiedere e dare informazioni Fare previsioni.
LETTURA (Comprensione scritta)	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.	Comprendere testi semplici e brevi. Identificare informazioni specifiche in semplici testi autentici e semiautentici di diversa natura.	Comprendere un semplice brano scritto scegliendo la soluzione esatta in esercizi a scelta multipla o	Capire e riferire cosa si intende fare nel prossimo futuro Descrivere la propria

			rispondendo, nelle domande aperte, in modo essenziale anche se, strutturalmente, non completo.	personalità o quella di altre persone. Negoziazione <u>Ambiti grammaticali:</u>
SCRITTURA (Produzione scritta)	Scrivere testi brevi e semplici, biografie, lettere personali e/o e-mail, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. Rispondere a questionari.	Scrivere messaggi su argomenti familiari e testi personali in un linguaggio corretto e in forma abbastanza articolata.	Scrivere brevi e semplici messaggi anche se poco corretti dal punto di vista strutturale e ortografico	Il comparativo e superlativo Preposizioni di luogo. Must / Mustn't. Have to / don't have to Whose...? e i pronomi possessive. Be going to. Will Pronomi relative.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Cogliere le differenze fra la nostra cultura e quella anglo-americana	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche. Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere stili di apprendimento.	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse	Present Perfect participle, already, yet. For e since Avverbi di modo Should / Shouldn't Could / Couldn't First Conditional