



Regione Lombardia

**AVVISO "FORMAZIONE INSEGNANTI GENERAZIONE WEB LOMBARDIA PER GLI ANNI SCOLASTICI 2014/2015 E 2015/2016" di cui al d.d.s. n. 9567 del 15/10/2014  
MODULO DI DOMANDA DI ACCESSO AI CONTRIBUTI**



Spett.le REGIONE LOMBARDIA  
D.G. Istruzione, Formazione e Lavoro  
Piazza Città di Lombardia, 1  
20124 MILANO

**Oggetto: Formazione insegnanti Generazione Web Lombardia - Progetto formativo anni scolastici 2014/2015 e 2015/2016.**

Il/La sottoscritto/a GIROLAMO PACE  
nato/a a BARI il 22/11/1957  
residente a SARONNO  
Via D. ALIGHIERI n. 17 Prov. VARESE

In qualità di:

Dirigente Scolastico dell'Istituto statale ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"  
con sede nel Comune di SARONNO CAP 21047  
Via PADRE LUIGI MONTI N. 61 Prov. VARESE

oppure

Legale rappresentante dell'istituzione formativa accreditata nella sezione A dell'albo regionale .....  
con sede nel Comune di ..... CAP .....  
via ..... n. .... Prov. ....

ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445 e consapevole delle responsabilità penali cui può andare incontro in caso di dichiarazione mendace o di esibizione di atto falso contenente dati non rispondenti a verità, ai sensi dell'articolo 76 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445:

## **DICHIARA**

di essere in possesso di tutti i requisiti previsti dall'Avviso per accedere al finanziamento pubblico per la realizzazione del programma di intervento presentato e in particolare di:

- impegnarsi, in qualità di rappresentante legale dell'ente capofila della Associazione Temporanea di Scopo (ATS), in nome proprio e per conto di tutti gli altri membri partecipanti all'iniziativa, a raggrupparsi in Associazione Temporanea di Scopo per l'attuazione del progetto suindicato.
- essere capofila della sola rete cui fa riferimento la presente domanda;
- non aver ottenuto, per il progetto di cui alla presente domanda, alcun contributo pubblico;
- impegnarsi ad accettare, durante la realizzazione dell'intervento, le indagini tecniche e i controlli che la Regione Lombardia ritengano opportuno effettuare ai fini della valutazione dell'intervento oggetto della domanda stessa;
- conservare tutta la documentazione relativa alla realizzazione del progetto presso la seguente sede: I.C. "LEONARDO DA VINCI" – VIA P.L. MONTI, 61 – SARONNO (VA)

A tal fine

## **CHIEDE**

la concessione del contributo pubblico pari a € 20.000,00 previsto dall'Avviso in oggetto per la Formazione insegnanti Generazione Web Lombardia per gli anni scolastici 2014/2015 e 2015/2016, per il progetto "DOCENTI IN FORM@", come meglio specificato nella scheda progetto e piano dei conti (allegato A2).

## **DICHIARA ALTRESI'**

di aver preso atto della normativa ai sensi dell'art. 13 del d.lgs. 196/03 e di esprimere il consenso a che Regione Lombardia proceda al trattamento, anche automatizzato, dei dati personali e sensibili, ivi inclusa la loro eventuale comunicazione/diffusione ai soggetti indicati nella predetta normativa, limitatamente ai fini ivi richiamati.

Il Dirigente scolastico/Legale rappresentante  
Dott. Girolamo Pace

*(Documento firmato digitalmente ai sensi dell'art.24 del D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii.)*

### **Allegato**

Scheda progetto e piano dei conti (Allegato A2)



Regione Lombardia

**AVVISO "FORMAZIONE INSEGNANTI GENERAZIONE WEB LOMBARDIA PER GLI ANNI  
SCOLASTICI 2014/2015 E 2015/2016" di cui al d.d.s. n. 9567 del 15/10/2014**

**SCHEDA PROGETTO**

## TITOLO DEL PROGETTO

DOCENTI IN FORM@

Indirizzi che Regione Lombardia utilizzerà per le comunicazioni ufficiali relative al progetto

indirizzo e-mail

VAIC849006@istruzione.it

indirizzo pec

VAIC849006@pec.istruzione.it

## SEZIONE ANAGRAFICA SOGGETTO RICHIEDENTE

Denominazione dell'ente capofila ATS (associazione temporanea di scopo)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LEONARDO DA VINCI"

Sede del soggetto capofila dell'ATS

Indirizzo (via/piazza – città – provincia – CAP)

VIA PADRE LUIGI MONTI, 61 – 21047 SARONNO (VA)

C.F.

94011740126

P.IVA

//

Tel.

02/9602522

Fax.

02/9600870

## COSTITUZIONE ATS

Numero partecipanti (minimo 10):

17

Nr	Denominazione partecipante ATS	Sede	Legale rappresentante
1	I. C. "LEONARDO DA VINCI"	Saronno	Girolamo Pace
2	L. C. "S. M. LEGNANI"	Saronno	Renato Zucca
3	I. C. "I. MILITI"	Saronno	Anna Maria Rossato
4	I.S.I.S.S. "DON L. MILANI"	Tradate	Vincenzo Mita
5	L. S. " G. B. GRASSI"	Saronno	Giulio Ramolini
6	I. C. "G. P. CLERICI"	Gerenzano	Walter Milanese
7	I. C. "A. DE GASPERI"	Caronno P.IIa	Maria Piera Girola
8	I.I.S. "EUGENIO MONTALE"	Tradate	Calogero Montagno
9	I.T.C.S. "G. ZAPPA"	Saronno	Elena Maria D'Ambrosio
10	S. M. "PAOLO VI" - IST. PAVONI	Tradate	Aurelio Gallina
11	I. C. "G. GALILEI"	Tradate	Rita Contarino
12	I. C. "A. MANZONI"	Uboldo	Clara Mondin
13	I.S. "LUDOVICO GEYMONAT "	Tradate	Adele Olgiati
14	I.T.I.S. "GIULIO RIVA"	Saronno	Giuseppe Garagiola
15	I.C.S. "ALDO MORO"	Saronno	Saverio Lucio Lomurno
16	ISTITUTO "SUORE ORSOLINE DI S. CARLO"	Saronno	Triassi Romualda
17	ISTITUTO "S. AGNESE"	Saronno	Norma Pagliuca

## SEDE DI SVOLGIMENTO DEI CORSI

Sede principale

I.T.I.S. "G. RIVA" di Saronno

Eventuali altre sedi

- ISTITUTO "PAVONI" di Tradate
- I.P.S.I.A. "A. PARMA" di Saronno
- L. C. "S. M. LEGNANI" di Saronno
- I.C. "G. GALILEI" di Tradate
- I.S.I.S. "DON L. MILANI" di Tradate
- IT.C.S. "G. ZAPPA" di Saronno

## REFERENTE DEL PROGETTO

Nominativo:

DOTT. GIROLAMO PACE

Indirizzo mail:

VAIC849006@istruzione.it

Tel./Cell.:

339/8228160

## DESCRIZIONE PROGETTO

*Obiettivi formativi per il personale docente delle scuole appartenenti alla ATS al fine di diffondere e potenziare le competenze per l'utilizzo ottimale delle nuove forme di didattica in modalità digitale, delle strumentazioni e tecnologie da destinare alla attività didattica individuale e di gruppo. (\*)*

**Descrivere in dettaglio le caratteristiche del progetto proposto e l'articolazione dei moduli formativi.**

La presente proposta formativa è formulata in coerenza e in continuità con le precedenti attuate nell'ambito del progetto Generazione Web Lombardia. Le motivazioni che stanno alla base del progetto risiedono nel bisogno di sperimentare nuovi modelli pedagogici che consentano allo studente di essere realmente protagonista del proprio processo di apprendimento attraverso un uso massivo dell'ICT (Information and Communication Technology). È ormai diffusa, infatti, l'idea di uno studente non più "oggetto" di una didattica per lo più trasmissiva, né soggetto passivo di un apprendimento deciso da altri. Si sottolinea oggi la necessità di considerare il ragazzo che apprende come protagonista attivo, coinvolto, responsabile. Il focus si sposta dunque dall'insegnamento all'apprendimento alla ricerca di metodologie innovative basate sul dialogo e sulla collaborazione tra insegnanti e studenti. Inoltre, è sempre più diffusa nei docenti l'esigenza di condividere esperienze e buone pratiche attraverso il confronto e l'accesso a documenti e materiali.

L'ampliamento della platea dei destinatari del progetto di formazione GW fino ad includere i docenti degli Istituti Comprensivi, consente di dare un impulso significativo ai processi già in atto in quest'ordine di scuola, verso una didattica che si pone come traguardo la promozione della competenza digitale delineata nel profilo dello Studente al termine del primo ciclo di istruzione, contenuto nelle "Indicazioni Nazionali 2012" e di creare i presupposti per la costruzione di un vero curriculum verticale. Gli aspetti rilevanti di una competenza digitale sono rappresentati dalla capacità di usare l'ICT per reperire, conservare, produrre e scambiare informazioni, ma anche, ed è di fondamentale importanza, dalla promozione negli studenti della capacità di comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

Altro elemento di attenzione è costituito dalla possibilità, attraverso l'uso dell'ICT e di modalità di lavoro cooperativo, di costruire percorsi di studio personalizzati per alunni con Bisogni Educativi speciali con lo scopo di sviluppare fino in fondo le potenzialità di questi studenti e per promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Infine, il progetto formativo stimolerà la riflessione sulle influenze esercitate dalla diffusione dell'ICT nella strutturazione dei processi cognitivi. Il linguaggio elettronico influenza, infatti, il modo di percepire la realtà: lo spazio e il tempo assumono una diversa valenza e la tradizionale strutturazione logico-sequenziale di sistemazione della conoscenza è messa progressivamente in crisi da un modello a rete, i cui nessi sono costituiti da associazioni con altri oggetti, secondo una logica reticolare e paritaria e non più cronologica e sequenziale. Per questa ragione, i moduli formativi saranno preceduti da un evento seminariale che ha lo scopo di promuovere una riflessione sugli stili di apprendimento in una generazione esposta a esperienze cognitive mediate dai nuovi sistemi di comunicazione.

La necessità di perseguire per i propri studenti i traguardi formativi sopra descritti è stata condivisa in una conferenza organizzativa cui hanno partecipato i Dirigenti scolastici e i referenti per l'informatica degli Istituti della rete e sono state individuate le tematiche dei moduli formativi da proporre nella formazione dei docenti. I 16 moduli, meglio descritti più avanti, sono finalizzati alla diffusione e al potenziamento delle competenze professionali dei docenti nell'utilizzo delle strumentazioni e delle tecnologie digitali per conseguire gli obiettivi espressi ai punti a), c) d), e) f) del Bando Regionale che possiamo così sintetizzare:

- acquisire la capacità di modificare l'ambiente di apprendimento attraverso la costruzione e l'uso di e-book multimediali;

- acquisire la capacità di innovare la gestione degli spazi e del tempo di insegnamento attraverso la produzione e la fruizione materiali di varia tipologia mediante l'uso di spazi integrati on line;
- acquisire la capacità di progettare e gestire percorsi di studio personalizzati per allievi con Bisogni Educativi speciali attraverso la conoscenza e l'uso di software didattici dedicati;
- acquisire la capacità di Costruire, allestire e condividere spazi cloud;
- acquisire la capacità di utilizzare e interagire con repository web;
- acquisire la capacità di progettare e realizzare classi virtuali inclusa la conduzione e l'animazione di corsi a distanza;
- Costruzione di una comunità di pratica per migliorare le conoscenze professionali dei docenti della rete e per garantire la diffusione delle buone pratiche attraverso il confronto e l'accesso a documenti e materiali.

L'ATS, costituita da 17 scuole statali e paritarie include, a sud della provincia di Varese le istituzioni scolastiche del Saronnese e ad est gli istituti del Tradatese. I moduli formativi sono stati progettati tenendo conto delle diverse esigenze e delle competenze possedute dai partecipanti. Pertanto i contenuti saranno erogati su due livelli: base e avanzato.

I formatori provengono sia da indirizzi scolastici di istruzione che dalla formazione professionale e questo consentirà un maggiore confronto e scambio di esperienze. La modalità con cui si erogheranno i corsi sarà di tipo laboratoriale in modalità *blended* con la richiesta quindi di completare a casa, da soli o in gruppi di lavoro, dei lavori che verranno condivisi online per poi essere analizzati e commentati nell'incontro successivo. Questa modalità di supporto all'erogazione della formazione, sicuramente nuova per molti insegnanti, permetterà di sperimentare "sul campo" nuovi modi di interazione tra docenti e tra docenti e formatori. La piattaforma individuata si baserà su wikispace e servirà per la condivisione del materiale presentato dai formatori, per la condivisione del materiale (percorsi, unità didattiche, attività specifiche, materiali, ecc.) prodotto dagli insegnanti e come supporto alla creazione condivisa degli stessi. Ciò faciliterà quindi lo scambio tra docenti di materie e scuole diverse.

Sarà posta attenzione alla diffusione delle esperienze maturate attraverso la piattaforma che verrà animata dai referenti delle singole scuole e verrà mantenuta attiva anche dopo la conclusione del percorso. In questo modo ogni scuola potrà sfruttare tutte le risorse depositate per condurre, negli anni successivi, la formazione dei nuovi insegnanti in modo da migliorare le competenze dell'intero corpo docenti non solo di quella parte coinvolta direttamente dal progetto "Generazione web".

Tutte le sedi dove verranno realizzati i corsi metteranno a disposizione un'aula attrezzata con un pc per ogni insegnante-allievo, possibilità di videoproiezione per l'insegnante e accesso alla rete wifi per i dispositivi mobile dei corsisti come meglio specificato di seguito.

(\*)

*I progetti formativi devono essere coerenti gli obiettivi specifici indicati al paragrafo 1 dell'Avviso e devono essere realizzati entro il 30 giugno 2016.*

*La proposta progettuale deve favorire:*

- *lo scambio multidisciplinare tra diversi indirizzi scolastici di istruzione e di istruzione e formazione professionale;*
- *la diffusione delle migliori esperienze maturate nell'ambito della rete territoriale di riferimento;*
- *il miglioramento degli ambienti di apprendimento in modo da renderli adeguati alle nuove esigenze della didattica svolta in forma digitale.*

*La proposta deve, inoltre, sviluppare la propensione da parte dei docenti all'utilizzo abituale delle tecnologie ICT nella didattica e deve sfruttare le potenzialità della rete e delle tecnologie e dell'apprendimento on-line anche con modelli innovativi per supportare la didattica nelle scuole.*

Dotazioni laboratoriali								
Sede	Corso/i	N PC per laboratorio	Rete	Videoproiettore	LIM	Sistema operativo	Applicazioni	Altro
I.C. "Galilei" (plessi scuola primaria Dante) Tradate	E-book e B.E.S.	15	LAN 1 Gbps per il laboratorio e wireless per le LIM	17	16	Microsoft Windows Home XP SP3 e Linux e Windows 7 Home Premium e Windows 8	Pacchetto Office sui pc del laboratorio, il resto tutto free per i notebook delle LIM	
I.C. "Galilei" (plessi scuola secondaria di primo grado Galilei) Tradate	E-book e B.E.S.	16	LAN 1 Gbps per il laboratorio e wireless per le LIM	21	20	Microsoft Windows Home XP SP3 e Windows 7 Home Premium e Windows 8	Pacchetto Office sui pc del laboratorio e parte dei notebook delle LIM, il resto tutto free	18 tablet
I.P.S.I.A. "Parma" Saronno	2	31	LAN	SI	SI	Windows 7 PRO	OFFICE 2007- GESTIONALE ZUCCHETTI- DERIVE	
I.P.S.I.A. "Parma" Saronno	2	21	LAN	SI	NO	Windows 8.1 PRO	OFFICE 2007- AUTOCAD- PROGE CAD	
L.C. " S.M. Legani" Saronno		32 Notebook	Wi-Fi	52	4	Windows	Open Office-Office	
S.M. "Paolo VI" - Istituto Pavoni - Tradate		24	Lan/WiFi	SI	SI	Windows /XP/Ubuntu	Libreoffice	
I.T.I.S. "G. Riva" Saronno Lab. Termot. Piano Semint.errato		18	SI	SI		Windows 7	Office	
I.T.I.S. "G. Riva" Saronno Lab. Cad Piano Secondo		25	SI	SI		XP Professional	Office	
I.T.I.S. "G. Riva" Saronno Aula 10		30	SI			Windows 7	Office	
I.T.I.S. "G. Riva" Saronno Aula Multimediale		25	SI	SI		Windows 7/XP	Office	
I.S.I.S.S. Don Lorenzo Milani Tradate Sez. CAT		Lab. Inf. 1 CAT 18	ADSL 2 M	SI	NO	Windows XP 32 bit	Autocad 2011-Office 2007	
I.S.I.S.S. Don Lorenzo Milani Tradate Sez. CAT		Lab. Inf. 4 CAT 19	ADSL 2 M	SI	NO	Windows XP 32 bit	Autocad 2011-Revit-Office 2007-CS3	
I.T.C.S. "G. Zappa" Saronno		32	WiFi/LAN	SI	SI Aule	Windows 7	Office	

## DOCENTI DEI MODULI FORMATIVI (\*\*)

indicare i nominativi dei docenti con l'indicazione delle loro competenze professionali:

Nr	Nominativo	Breve profilo competenze professionali
1	CAZZOLA MATTEO EMILIO	Docente di Lettere (A43) presso l'ist. sec. 1° A. Bascapè - Saronno (ICS I. Militi). responsabile del laboratorio di informatica presso la stessa scuola esperto utilizzatore di tecnologie per la didattica e la LIM (software proprietari e opensource)
2	CORTI DANIELE	Docente di Informatica (A043) presso il liceo scientifico A Tosi di Busto Arsizio, ingegnere Elettronico (laurea magistrale), abilitato all'insegnamento nella classe di concorso A043. Web Master e gestore del sito dell'ITC di Busto Arsizio (www.etosi.it) e gestore della piattaforma didattica dello scientifico A.Tosi (www.atosi.it). Programmatore in ambienti Clike, sviluppatore di piattaforme software in PHP, sistemista nel campo elettronico/informatico, gestore della COMMISSIONE INFORMATICA (vedi www.atosi.it) e sviluppatore di software per l'automazione/robotica. Esperienza nel campo dell'insegnamento nei corsi regionali per la formazione del personale. Esperienza come insegnante nelle materie scientifiche/tecniche presso ITIS/IPSIA/ITC.
3	BELTRAMINI CHIARA	Insegnante di francese alla scuola secondaria di primo grado. Appassionata di nuove tecnologie, dal 2005 inizia a seguire corsi di aggiornamento specializzandosi nei vari ambiti di formazione con le TIC in relazione alle lingue straniere. Esperienze di formazione in campo digitale e conduzione di gruppi di lavoro.
4	LANZANI CHIARA	Laurea in lettere, tesi in linguistica computazionale, master in comunicazione e formazione c/o Università cattolica. Decennale consulenza c/o Cired (poi Cepad ora Cremit/Ilab) dell'Unicatt su e-learning, LMS, CMS e LO. Attività di formazione ECDL, eserc. di informatica (per facoltà di lettere/economia), formazione del personale docente e amministrativo. Esaminatrice e formatrice eccl di Cida dell'Unicatt. Laboratorio sulla progettazione di ambienti di apprendimento c/o Unicatt Piacenza. Collaborazione De Agostini (HP, Tiscali, RAS) per progetto M@rte come progettista dell'ambiente di apprendimento. Redattrice pe enciclopedia Omnia di De Agostini. Collaborazione con Istituto Toniolo per Mooc "Virtualmente" come autrice di testi. Attività di analisi e sviluppo siti e programmi di back office c/o software house Gamma Italia.
5	ANTONINI ALESSANDRA	Insegnante di Lingua e civiltà Tedesca presso l'I.I.S.S. "Giuseppe Torno" di Castano Primo dal 1988. Partecipazione a corsi di formazione "Teaching and new Technologies" (Wikispaces, attività di Podcasting, costruire verifiche digitali, la scrittura collaborativa con Google, Gamification) Partecipazione ad un Gruppo di Ricerca/Azione sull'educazione alla criticità e alla cittadinanza digitale (Capofila L.Tenca di Milano con contributo dell'Università Bicocca di Milano, l'Università degli studi di Torino e l'associazione MED) 2013 Tutor coordinatore del TFA presso l'Università degli Studi di Bergamo 2013 Certificazione: Microsoft Certified Educator (MCE) 2013 Corso INDIRE di 60 h sull'uso della LIM
6	GUZZETTI PIERANGELA	Docente di sistemi ed informatica presso issi facchinetti Docente per ECDL presso liceo classico Crespi di busto arsizio Docente per corsi generazione web a.s. 2013-2014 Certificazione e-tutor rilasciata dall università cattolica di Milano Certificazione ECDL Certificazione CISCO it- essential Esperta nell'utilizzo della piattaforma e- learning di moodle.
7	BORSANI SIMONA	Insegnante di Lingua e Civiltà Inglese Novembre 2014: pubblicazione contributo rivista LEND scritto in collaborazione con Alessandra Antonini dal titolo 'Educare al senso critico' Maggio-Giugno 2014 Formatore ai corsi di Metodologia e Didattica di Lingua Inglese per insegnanti di scuola primaria (c/o 'IC Galmozzi' - Crema) Partecipazione al corso 'Teaching and New Technologies' (attività di gestione wiki, podcasting, gamification) A.s. 13/14 partecipazione al gruppo di lavoro su educazione alla cittadinanza digitale e al senso critico; scuola capofila Liceo 'Tenca' di Milano con il contributo dell'Università Bicocca di Milano, dell'Università Statale di Torino e di MED (Media Education) Dicembre 2013: conseguimento certificazione Microsoft Certified Educator Ottobre - Novembre 2013: partecipazione al corso 'Utilizzo del tablet in una didattica per competenze' (30h)
8	BRALIA CRISTINA	Insegnante di informatica gestionale C300, laurea magistrale in scienze e tecniche della comunicazione, corso "Alta formazione per la gestione della classe digitale" presso Cattolica-Bicocca, Master Cittadinanza e Costituzione presso Univ. Cattolica. Esperta di comunicazione digitale e innovazione didattica, ha tenuto due laboratori per l'insegnamento di Didattica Generale e Tecnologie dell'Educazione per Un. Cattolica (prof. Rivoltella), ha una collaborazione con CREMIT. Formatore, coordinatore e referente GW per UST Varese da 3 anni, attuale coordinatore attività di formazione digitale per il Polo territoriale.
9	MANZONI RITA	Laurea in Lettere Moderne indirizzo Comunicazioni Sociali specializzazione in Cinema. Frequentante il anno del Master MIUR di II livello "Koinè professione formatore per la comunicazione multimediale" presso Università Statale di Genova. Formatore didattico dal 2003 al 2014 per le SSIS, TFA, PAS presso Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, in qualità di tutor di tirocinio e docente di laboratorio. Formatore IRRE negli anni 1996-2002 nei settori didattica modulare, scrittura creativa e funzionale. Coordinatrice gruppo di italiano per produzione moduli di E-learning per Garamond su progetto MIUR ("Apprendere Digitale"). Docente di italiano e latino presso Liceo Scientifico Tosi di Busto Arsizio. Referente progetti cinema e "Generazione Web" del Liceo Tosi. Autrice di pubblicazioni di cinema e multimedia su Pragma, Essediquadro, e Pearson
10	CALABRESE FRANCESCO	Insegnante materie letterarie, scuola secondaria di II grado - I.I.S. "E. Montale" (Tradate) Master DOL - Politecnico Milano



11	TOSI MASSIMO	Insegnante ADE (Apple Distinguished Educator) e APD (Apple Professional Developer Trainer). Coordinatore nazionale di Italiano della rete Book in Progress, particolarmente esperto nella creazione di libri multitouch ed esperto di didattica multicanale e Flipped classroom. Coordinatore del Centro di Competenza Didattica dell'ITE "Tosi". Uso di Mac computer, IPAD, iPhone e mobile device in generale. Esperto di soluzioni didattiche tramite utilizzo di nuove tecnologie. Consistente esperienza nella formazione in campo didattico con ampia attività svolta nell'ultimo decennio, anche sul problema della didattica per competenze.
12	DE MARCO DOMENICO	Coordinatore "classe 2.0", insegno in classe gw, tenuto corsi per i miei colleghi di LIM, e dropbox, corsi access, word, Excel per ECDL, ecc
13	REINA FABRIZIO	Insegnante presso ITI grafica e comunicazione, Abilitazione A060, formatore nel progetto "formazione insegnanti as. 14-15", responsabile progetto "scuola 2.1" (programma introduzione iPad nelle classi), formatore sulla didattica con le tecnologie digitali per diverse istituzioni scolastiche, ho partecipato a summer school 2013 di Imparadigitale sulla didattica per competenze con le tecnologie digitali
14	INCORVAIA FRANCESCA SAVIA	Docente di Informatica presso l'IIS Keynes in Gazzada Schianno. Socio Fondatore e membro del direttivo nazionale ANDINF (Associazione Nazionale Docenti di Informatica). Ho collaborato con ANSAS ex irre Lombardia per il progetto DIDATEC.
15	PIAZZA RITA	Laurea in Lingue Straniere Laurea triennale in Scienza della Comunicazione (Milano Bicocca) Laureanda in Formazione degli Adulti Insegnante di francese (A246) presso ITCG "G. Zappa" di Saronno, sono stata responsabile dell'area "formazione docenti" nel 2007-08 e 2008-09 per il Liceo Classico "Legnani" di Saronno; nel corrente a.s. ricopro lo stesso ruolo all'ITC "Zappa". Ho seguito i corsi Generazione Web, a seguito dei quali ho introdotto stabilmente i contenitori web nella mia didattica e nella gestione delle attività di formazione docenti. Sono un'esperta utilizzatrice dei sistemi Apple (iOS 7 per iPhone, iPad e Mac).
16	ZAROLI EMANUELE	Laurea specialistica in matematica con tesi sui sistemi di acquisizione digitale di immagini. Breve esperienza lavorativa come programmatore informatico presso CSP di Milano. In possesso di patente informatica ECDL
17	SANTARELLI DANTE	Laurea in Lettere Moderne, già Docente di ruolo di Materie Letterarie poi di Storia dell'Arte (dal 1997) presso il Liceo Classico S. M. Legnani di Saronno. Tutor formatore e direttore corsi di aggiornamento docenti sulle TIC dal 1995 presso vari istituti lombardi. Collaborazioni come consulente – formatore presso l'OPPI e il CIDI di Milano. Partecipazione a progetti del Politecnico di Milano – HOC Hypermedia Open Center e Fondazione Italiana Accenture aa.ss. 2004-2007. Piano "Fortic" C.M. 55/02 per la Lombardia: docenza corsi "A" e "B" presso Liceo Classico "S.M. Legnani" e Liceo Scientifico "G.B. Grassi" di Saronno Docenza come e-tutor per il Piano di diffusione delle Lavagne Interattive Multimediali aa.ss. 2009-2012 Funzione obiettivo area 2 per la diffusione delle competenze informatiche nella didattica E-tutor Corso Neoassunti dal 2006 Organizzazione e gestione progetti di scambio culturale tra studenti europei presso il Liceo Legnani Diploma ECDL conseguito il 18/06/2005 Certificazione lingua inglese University of Cambridge ESOL "First Certificate" CEFR level B2 conseguito il 12/10/2013
18	LUIGI MACCHI	Titoli di studio: diploma magistrale 1976 -- scuola magistrale ortofrenica (specializzazione per il sostegno) 1983 – tre moduli formativi MPI – INDIRE a Montecatini per nuove tecnologie e disabilità  (progetto nazionale) – 100 ore - diploma DOL (politecnico di Milano) 2009 – Laurea triennale in "metodi e tecniche delle interazioni educative" Iuliane Firenze 2013 – master di primo livello su "autismo" – università Cattolica di Milano 2014.  Esperienza professionale : docente di sostegno scuola primaria – referente CTS provinciale dal 2007 al 2014 – referente CTI di ICC di Veduggio Olona - referente integrazione UST di Varese – tutor per CNR e Università Cattolica corsi di formazione in presenza ed a distanza – sperimentatore dal 1984 al 1994 dell'utilizzo del linguaggio Logo con alunni di scuola primaria – formatore per diversi corsi ai docenti del ambito provinciale.

**(\*\*)** Per la erogazione dei percorsi di formazione, il soggetto capofila della rete dovrà individuare docenti di comprovata esperienza, scelti tra:

- docenti delle istituzioni scolastiche e formative che partecipano alla rete;
- esperti di ICT (Information and Communication Technology) con esperienza nel settore della editoria elettronica;
- docenti e ricercatori universitari;
- esperti di ICT appartenenti ad associazioni professionali rappresentative dei docenti e/o dei dirigenti scolastici.)

## DESCRIZIONE MODULI FORMATIVI

La proposta progettuale deve essere articolata in moduli formativi compresi tra le 8 e le 16 ore di formazione d'aula, deve aver luogo presso le sedi delle istituzioni scolastiche o le sedi operative accreditate della rete e deve contenere i seguenti elementi:

- obiettivi formativi;
- descrizione e argomenti trattati nei singoli moduli formativi;
- numero di allievi atteso per singolo modulo formativo, con un minimo di 10 allievi e massimo di 20 allievi.

Nr. modulo	Titolo modulo formativo	Descrizione argomenti trattati	Competenze professionali in uscita
1	Costruire narrazioni multimediali in formato e-book.  Corso Livello Base	Creare libri sfogliabili in formato elettronico con il programma gratuito DidaPage. Corredare l'e-book di disegni, fotografie, file di ascolto, musiche e filmati. Criteri di scelta dei materiali e interventi minimali di ritocco immagine. Arricchire l'e-book con quiz interattivi. Distribuire l'e-book attraverso i repository web.	Saper pensare e costruire una narrazione multimediale supportata da testo, immagini, audio e video. Saper guidare il discente alla creazione di e-book come momenti di rielaborazione dell'apprendimento.
2	Costruire narrazioni multimediali in formato e-book.  Corso Livello Avanzato	Creare libri sfogliabili in formato elettronico. Corredare l'e-book di disegni, fotografie, file di ascolto, musiche e filmati. Criteri di scelta dei materiali e interventi minimali di ritocco immagine. Arricchire l'e-book con quiz interattivi. Produzione rapida di semplici video. Distribuire l'e-book attraverso i repository web.	Saper pensare e costruire una narrazione multimediale supportata da testo, immagini, audio e video. Saper guidare il discente alla creazione di e-book come momenti di rielaborazione dell'apprendimento.
3	Produzione e gestione di file video.  Corso Livello Base	Reperire e costruire materiali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- scaricare video dal web da youtube, da applicazione per la creazione di video o cartoons</li> <li>- registrazione dal proprio computer (Screencasting)</li> <li>- recuperare frammenti da CD/DVD (Ripping).</li> </ul> Convertire i diversi tipi di formato immagini, audio e video.  Montaggio di file video: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tagliare, spostare, inserire fotogrammi o altri frammenti video</li> <li>- escludere, aggiungere, sostituire traccia audio</li> <li>- introdurre effetti di transizione delle immagini o di video</li> <li>- applicare effetti speciali a video</li> <li>- sottotitolare un video.</li> </ul>	Saper recuperare file video da varie fonti on line o su supporto. Saper utilizzare lo screencasting. Saper montare un video in termini di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tipici interventi di montaggio</li> <li>- minime applicazioni di effetti</li> <li>- sottotitolatura.</li> </ul> Saper gestire l'audio in un video.
4	Produzione e gestione di file video.  Corso Livello Avanzato	Reperire e costruire materiali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- scaricare video dal web da youtube, da applicazione per la creazione di video o cartoons</li> <li>- registrazione dal proprio computer (Screencasting)</li> <li>- recuperare frammenti da CD/DVD (Ripping).</li> </ul> Convertire i diversi tipi di formato immagini, audio e video.  Montaggio di file video: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tagliare, spostare, inserire fotogrammi o</li> </ul>	Saper recuperare file video da varie fonti on line o su supporto. Saper utilizzare lo screencasting. Saper montare un video in termini di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tipici interventi di montaggio</li> <li>- applicazioni di effetti</li> <li>- sottotitolatura a più tracce.</li> </ul> Saper gestire l'audio in un video.

		<p>frammenti video</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· escludere, aggiungere, sostituire traccia audio</li> <li>· introdurre effetti di transizione delle immagini o di video</li> <li>· applicare effetti speciali a video</li> <li>· sottotitolare un video anche a più tracce.</li> </ul>	
5	<p><b>Contenuti e contenitori per il Web</b></p> <p><b>Corso Livello Base</b></p>	<p>Consolidare le proprie competenze trasversali nell'uso del web.</p> <p>Comprendere e sfruttare le web apps per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· la raccolta organica ed organizzata di materiali didattici</li> <li>· la produzioni di attività interattive</li> <li>· la produzione di semplici giochi mirati al consolidamento e all'autoverifica</li> <li>· la costruzione di mappe logiche.</li> </ul> <p>Web app pertinenti: Blendspace, Gloster, Thinglink, Quizlet e Learnapp.</p>	<p>Utilizzo sicuro del web in fase di registrazione, installazione di software, upload e download di file.</p> <p>Progettazione interventi didattici on line organici integrati con ICT.</p> <p>Produzione di spazi web integrati con materiali multimediali di varia tipologia.</p>
6	<p><b>Contenuti e contenitori per il Web</b></p> <p><b>Corso Livello Avanzato</b></p>	<p>Comprendere e sfruttare le web apps per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· la raccolta organica ed organizzata di materiali didattici</li> <li>· la produzioni di attività interattive</li> <li>· la produzione di semplici giochi mirati al consolidamento e all'autoverifica</li> <li>· la costruzione di mappe logiche.</li> </ul> <p>Interazioni legate alla didattica CLIL.</p> <p>Web app pertinenti: Blendspace, Gloster, Thinglink, Quizlet e Learnapp.</p>	<p>Progettazione interventi didattici on line organici integrati con ICT.</p> <p>Produzione di spazi web integrati con materiali multimediali di vario ed alto livello.</p> <p>Progettazione e sviluppo di attività in linea con le metodologia CLIL.</p>
7	<p><b>Il cloud learning e i nuovi ambienti di apprendimento collaborativo nelle tecnologie per una didattica per competenze.</b></p> <p><b>Corso Livello Base</b></p>	<p>Consolidare le proprie competenze trasversali nell'uso del web.</p> <p>Comprendere e sfruttare le potenzialità degli ambienti di apprendimento cloud computer based.</p> <p>Utilizzare il cloud storage nelle attività collaborative tra docent e con le classi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dropbox</li> <li>· Google Drive.</li> </ul>	<p>Utilizzo sicuro del web in fase di registrazione, installazione di software, upload e download di file.</p> <p>Capacità di individuare l'ambiente cloud adeguato.</p> <p>Costruzione, allestimento e condivisione di spazi cloud.</p> <p>Organizzazione, controllo e motivazione di gruppi in cooperazione.</p>
8	<p><b>Il cloud learning e i nuovi ambienti di apprendimento collaborativo nelle tecnologie per una didattica per competenze.</b></p> <p><b>Corso Livello Avanzato</b></p>	<p>Comprendere e sfruttare le potenzialità degli ambienti di apprendimento cloud computer based.</p> <p>Utilizzare il cloud storage nelle attività collaborative tra docent e con le classi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dropbox</li> <li>· Google Drive</li> <li>· I moduli di Google Drive</li> </ul>	<p>Capacità di individuare l'ambiente cloud adeguato.</p> <p>Costruzione, allestimento e condivisione di spazi cloud.</p> <p>Organizzazione, controllo e motivazione di gruppi in cooperazione.</p> <p>Organizzazione di un questionario o raccolta dati on line.</p>
9	<p><b>Wikispaces: didattica collaborativa e comunità di pratica</b></p> <p><b>Corso Livello Base</b></p> <p><b>Corso orientato a tessere una vera rete di collaborazione fra i docenti della rete.</b></p>	<p>Comprendere e sfruttare le potenzialità degli ambienti di apprendimento cloud computer based.</p> <p>Cloud storage come strumento per il docente: Dropbox, e Google drive</p> <p>Scrittura collaborativa come strumento per la didattica: Google docs, Wikispaces</p> <p>Costruire, allestire e condividere un sito wikispaces, collaborare a distanza nella costruzione di percorsi didattici.</p> <p>Costruzione ed integrazione di semplici materiali ludico didattici.</p> <p>Ideazione e costruzione di lezioni interattive, dinamiche ed efficaci.</p>	<p>Capacità di individuare l'ambiente cloud adeguato alle classi e/o alla collaborazione tra pari.</p> <p>Costruzione, allestimento e condivisione di spazi cloud.</p> <p>Organizzazione, controllo e motivazione di gruppi in cooperazione.</p> <p>Saper creare una rete collaborativa.</p> <p>Saper allestire ambienti web a forte impatto multimediale, efficaci ed interattivi.</p>
10	<p><b>Wikispaces: didattica collaborativa e comunità di pratica</b></p>	<p>Costruire, allestire e condividere un sito wikispaces.</p> <p>Collaborare a distanza nella costruzione di</p>	<p>Capacità di individuare l'ambiente cloud adeguato alle classi e/o alla collaborazione tra pari.</p>

	<p><b>Corso Livello Avanzato</b></p> <p>Corso orientato a tessere una vera rete di collaborazione fra i docenti della rete.</p>	<p>percorsi didattici. Costruzione ed integrazione di materiali didattici articolati (giochi per il consolidamento, mappe logiche, mappe parlanti e storytelling). Ideazione e costruzione di lezioni interattive, dinamiche ed efficaci.</p>	<p>Costruzione, allestimento e condivisione di spazi cloud. Organizzazione, controllo e motivazione di gruppi in cooperazione. Saper creare una rete collaborativa. Saper allestire ambienti web a forte impatto multimediale, efficaci ed interattivi.</p>
11	<p><b>Classi virtuali</b> (Target: docenti Istituti Comprensivi)</p> <p><b>Livello base</b></p>	<p>Progettare e realizzare classi virtuali Creare e gestire le realtà di una classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studenti e gruppi</li> <li>- attività e materiali del docente</li> <li>- attività e materiali dei discenti</li> <li>- quiz e questionari</li> <li>- percorsi di valutazione</li> </ul> <p>Interazione multimedialità: audio, video, attività ludiche Messaggistica con la classe.</p>	<p>Utilizzo di procedure basilari per realizzare la progettazione formativa di attività e di gruppi classe. Utilizzo di un ambiente per classi virtuali. Conduzione e animazione di corsi a distanza , anche al fine del sostegno e del recupero. Utilizzo delle basilari attività per creare e condurre le proprie classi in autonomia.</p>
12	<p><b>Classi virtuali</b> (Target: secondaria di secondo grado)</p> <p><b>Livello base</b></p>	<p>Progettare e realizzare classi virtuali Creare e gestire le realtà di una classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studenti e gruppi</li> <li>- attività e materiali del docente</li> <li>- attività e materiali dei discenti</li> <li>- quiz e questionari</li> <li>- percorsi di valutazione</li> </ul> <p>Interazione e multimedialità: audio, video, attività ludiche Messaggistica con la classe.</p>	<p>Utilizzo di procedure basilari per realizzare la progettazione formativa di attività e di gruppi classe. Utilizzo di un ambiente per classi virtuali. Conduzione e animazione di corsi a distanza , anche al fine del sostegno e del recupero. Utilizzo delle basilari attività per creare e condurre le proprie classi in autonomia.</p>
13	<p><b>Classi virtuali</b></p> <p><b>Livello Alto</b></p>	<p>Progettare e realizzare classi virtuali. Creare e gestire le realtà di una classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studenti e gruppi</li> <li>- attività e materiali del docente</li> <li>- attività e materiali dei discenti</li> <li>- quiz e questionari</li> <li>- percorsi di valutazione</li> <li>- correzione via web delle consegne effettuate dalla classe.</li> </ul> <p>Interazione e multimedialità: audio, video, attività ludiche. Interazione social e messaggistica con la classe. Interazione con repository web. Condurre e animare il proprio corso (interesse e partecipazione, valutazione delle attività, gestione iscritti al corso). Interazione con docenti di altre realtà e Paesi. Community e gruppi di docenti internazionali.</p>	<p>Utilizzo di procedure basilari per realizzare la progettazione formativa di attività e di gruppi classe. Utilizzo di un ambiente per classi virtuali. Conduzione e animazione di corsi a distanza, anche al fine del sostegno e del recupero. Utilizzo delle basilari attività per creare e condurre le proprie classi in autonomia. Verifica e analisi dell'andamento del corso on-line. Avvio di interscambi con community disciplinari internazionali.</p>
14	<p><b>Tecnologie e Bisogni educativi Speciali: dall' Assistive Technology all'Assistive Solution:</b></p> <p>non solo tecnologia ma ambiente, contesto, persona ... sistema</p> <p>Base</p>	<p>Conoscere ambienti e strumenti delle tecnologie assistive: hardware e software per chi? Risorse in rete e reti come risorsa Assistive technology ed assistive solution ... progettare un intervento didattico col supporto di tecnologie assistive; un modello "logonico" : percorsi meta cognitivi ...</p>	<p>Conoscenza delle risorse disponibili per i BES e capacità di orientamento nell'individuazione di strumentazioni adeguate; competenza e capacità di scelta nella progettazione di un percorso interrelato con A.T. ; capacità di progettare un'assistive solution con assistive technology integrate nel gruppo classe...</p>
15	<p><b>Tecnologie e Bisogni educativi Speciali: dall' Assistive Technology all'Assistive Solution : non</b></p>	<p>Conoscere ambienti e strumenti delle tecnologie assistive : hardware e software per chi? Risorse in rete e reti come risorsa</p>	<p><b>competenza e capacità di scelta</b> nella progettazione di un percorso interrelato con A.T. ;</p>

	solo tecnologia ma ambiente, contesto, persona ... sistema Avanzato	Assistive technology ed assistive solution ... progettare un intervento didattico col supporto di tecnologie assistive; un modello "logonico" : percorsi meta cognitivi	capacità di progettare un'assistive solution con assistive technology integrate nel gruppo classe...
16	Creazione e-book con iPad	Progettare e costruire e-book con l'ipad. Distribuire gli e-book via cloud.	Saper pensare un e-book in termini di prodotti multimediali e narrazione, interazione e supporto didattico. Saper costruire semplici e-book con l'iPad.

**Eventuale attestazione rilasciata a conclusione del percorso formativo:**

Certificazione delle competenze relative al/ai modulo/i frequentato/i sottoscritto dai docenti del corso e dal direttore del corso (Dirigente Scolastico della scuola capofila).

Data di avvio attività formative

01/02/2015

Data di conclusione

30/06/2016

**QUANTIFICAZIONE COSTI PER MODULO FORMATIVO**

Nr. modulo	Nr partecipanti (min 10 max 25) (a)	Nr. Ore modulo (b)	Costo/h allievo (max 13,34 €) (c)	Totale costo modulo (***)
1	20	10	6,57	1.314,00
2	20	10	6,57	1.314,00
3	20	10	6,57	1.314,00
4	20	10	6,57	1.314,00
5	20	10	6,57	1.314,00
6	20	10	6,57	1.314,00
7	20	10	6,57	1.314,00
8	20	10	6,57	1.314,00
9	20	12	6,57	1.576,80
10	20	12	6,57	1.576,80
11	20	12	6,57	1.576,80
12	20	12	6,57	1.576,80
13	20	12	6,57	1.576,80
14	20	12	6,57	1.576,80
15	20	12	6,57	1.576,80
16	20	9	6,57	1.182,60
<b>Totale</b>	<b>320</b>	<b>173</b>		<b>22.732,20</b>

(\*\*\*) Il totale del costo modulo è il risultato del prodotto delle colonne a, b e c (nr. partecipanti x ore modulo x costo orario allievo)

PIANO DEI CONTI DEL PROGETTO:

<b>A</b>	<b>COSTI DIRETTI</b>	
<b>A1</b>	<b>Preparazione (max 5% del costo totale di progetto)</b>	<b>871,83</b>
	Ideazione e progettazione	
	Pubblicizzazione e promozione del progetto	
	Selezione e orientamento partecipanti	
	Elaborazione materiale didattico	
<b>A2</b>	<b>Realizzazione</b>	<b>14.895,30</b>
	Docenza	
	Utilizzo materiali di consumo per l'attività programmata	
<b>A3</b>	<b>Diffusione risultati</b>	<b>2.000,00</b>
	Incontri e seminari	
	Elaborazione reports e studi	
	Pubblicazioni finali	
<b>A4</b>	<b>Direzione e controllo interno (max 10% del costo totale di progetto)</b>	<b>2.000,00</b>
	Direzione e valutazione finale dell'operazione o del progetto	600,00
	Coordinamento e segreteria tecnica organizzativa	800,00
	Monitoraggio fisico-finanziario, rendicontazione	600,00
<b>A</b>	<b>TOTALE COSTI DIRETTI DEL PROGETTO</b>	<b>19.767,13</b>
<b>B</b>	<b>COSTI INDIRETTI</b> dichiarazione su base forfettaria (15% dei costi diretti)	<b>2.965,07</b>
<b>TOT</b>	<b>TOTALE COSTO DEL PROGETTO (A+B)</b>	<b>22.732,20</b>
	<b>CONTRIBUTO RICHIESTO (max 20.000€)</b>	<b>20.000,00</b>
	<b>COFINANZIAMENTO A CARICO ATS</b>	<b>2.732,20</b>

Il Dirigente scolastico/Legale rappresentante

(DOTT. GIROLAMO PACE)

*(Documento firmato digitalmente ai sensi dell'art.24 del D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii.)*