

**ISTITUTO COMPRENSIVO “LEONARDO DA VINCI”**

SEDE: Via Padre Luigi Monti, 61 - 21047 Saronno (VA) Tel . 02 9602522 - Fax 02 9600870

PLESSO: Scuola Secondaria I grado “Leonardo da Vinci” Via Padre Luigi Monti, 61 Saronno - Tel . 02 9602522 - Fax 02 9600870

PLESSO: Scuola Primaria “Giuseppina Pizzigoni” Via Parini, 42 Saronno - tel. 02 9620633 – fax 02 96704443

PLESSO: Scuola Primaria “Damiano Chiesa” Via Buraschi, 9 Saronno – tel. 02 9605522

E-mail: VAIC849006@istruzione.it Sito internet: [www.istitutocomprensivodavinci.gov.it](http://www.istitutocomprensivodavinci.gov.it)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO “LEONARDO DA VINCI**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ANNO SCOLASTICO**

**2015-2016**

**CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referente DSA d’Istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Dirigente scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica [[1]](#footnote-1)** | Redatta da ……………….. presso ………………………..in data………………………………………………………Interventi riabilitativi……………………………………….………………………………………………………………Effettuati da…………………………………………………Con frequenza………………………………………………Nei giorni…............... con orario…………………………..Specialista/i di riferimento…………………………………Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti…………………………………………………………….. |
| **Informazioni dalla famiglia** | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Aspetti emotivo-affettivo-motivazionali[[2]](#footnote-2) [[3]](#footnote-3)** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso[[4]](#footnote-4)** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Altre osservazioni** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati riportati nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………… | **VELOCITA’** | * Molto lenta
* Lenta
* scorrevole
 |
| ...…………………………………….……………………………………………………………………………… | **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/

 omette lettere o sillabe) |
| ...…………………………………….……………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **SOTTO****DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
* Errori fonologici
* Errori non fonologici
* Errori fonetici
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA*** Adeguata
* Parziale
* Non adeguata

**CORRETTA STRUTTURA** **MORFOSINTATTICA*** Adeguata
* Parziale
* Non adeguata

**CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**(Narrativo, descrittivo, regolativo.....)* Adeguata
* Parziale
* Non adeguata

**CORRETTEZZA ORTOGRAFICA*** Adeguata
* Parziale
* Non adeguata

**USO PUNTEGGIATURA*** Adeguata
* Parziale
* Non adeguata
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **LEGGIBILE*** Sì
* Poco
* No

**TRATTO*** Premuto
* Leggero
* Ripassato
* Incerto
 |
| **LINGUAGGIO** | **LINGUAGGIO** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………… | **PROPRIETA’ LINGUISTICHE*** Difficoltà nell’articolazione dei suoni
* Difficoltà nella strutturazione della frase
* Difficoltà nel reperimento lessicale
* Difficoltà nell’esposizione orale
* Altro

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **Difficoltà visuospaziale** **(es: quantificazione automatizzata)*** Spesso
* Talvolta
* Mai

**Recupero di fatti numerici (es: tabelline)*** Raggiunto
* Parziale
* Non raggiunto

**Automatizzazione dell’algoritmo procedurale*** Raggiunto
* Parziale
* Non raggiunto

**Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)*** Spesso
* Talvolta
* Mai

**Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)*** Adeguata
* Parziale
* Non adeguato

**Capacità di problem solving*** Adeguata
* Parziale
* Non adeguata

**Comprensione del testo di un problema*** Adeguata
* Parziale
* Non adeguata
* Altro

……………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| Pronuncia difficoltosa | * **s**pesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Difficoltà nella scrittura autonoma | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Difficoltà nell’acquisizione del nuovo lessico | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale | * notevoli
 | * poche
 | * nessuna
 |
| Differenze tra produzione scritto e orale | * notevoli
 | * poche
 | * nessuna
 |
| Altro:**………………………………………****………………………………………** | **…………………..** | **……………….** | **……………….** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | DIAGNOSI | OSSERVAZIONI |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| **DIAGNOSI** (dati rilevabili dalla diagnosi, se presenti) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**( dati rilevati direttamente dagli insegnanti ) |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)*** non adeguato
* abbastanza adeguato
* adeguato

**Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline…)*** non adeguato
* abbastanza adeguato
* adeguato

**Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)*** non adeguato
* abbastanza adeguato
* adeguato

**Altro**……………………………………………………..…………………………………………………….. |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | * Attenzione visuo-spaziale
* Selettiva
* Intensiva
 |
| **AFFATICABILITA’** | **AFFATICABILITA’** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………… | * Si
* Poca
* No
 |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………… | * Difficoltà di esecuzione
* Difficoltà di pianificazione
* Difficoltà di programmazione e progettazione.
 |
| **ALTRO** | **ALTRO** |
| ………………………………………………………………………………………… | ………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE, METODI, STRUMENTI UTILIZZATI** |
| Ha un metodo di studio? | * Si
* No
* Altro

…………………………………….Se sì, quale?* Sottolinea
* Identifica parole-chiave
* Utilizza schemi
* Altro……………………………….
 |
| Utilizza strategie per compensare le sue difficoltà? | * Si
* No
* Altro

……………………………………..Se sì, quali?………………………………………………….…………………………………………………. |
|  Utilizza strumenti? | * Si
* No
* Altro

…………………….Se sì, quali?* Strumenti informatici
* Schemi o mappe
* Testi con immagini
* Altro………………..
 |
| Altro……………………………………..………………………………………….. | Altro……………………………………….…………………………………………….. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ambito di osservazione** | Non adeguata | Poco adeguata | Adeguata | Molto adeguata |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni  |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro  |  |  |  |  |
| Utilizza strumenti compensativi (computer, software didattici, formulari,..) | * SI
 | * NO
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, mappe, colori, riquadrature …)  | * SI
 | * NO
 |
| Altro  |
| **INFORMAZIONI GENERALI AGGIUNTIVE**Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………… |

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE ALL’INTERNO DEGLI AMBITI DISCIPLINARI**

*(Inserire le voci che interessano tra quelle elencate nell’allegato 1)*

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **MISURE, STRUMENTI e INTERVENTI** |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Arte |  |
| Musica |  |
| Tecnologia |  |
| Ed. Motoria |  |
| Religione |  |
| *Note* |  |

**VALUTAZIONE**

La valutazione degli apprendimenti e dei risultati sarà effettuata in coerenza con quanto deliberato dal Collegio Docenti. Nello specifico si terrà conto del presente PDP e si terranno in considerazioni i seguenti criteri:

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento);
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato;
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma;
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…);

**MODALITA’ DI VERIFICA**

**PROVE SCRITTE**

* Utilizzare prove V/F, a scelta multipla o completamento;
* Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, con crescente livello di difficoltà
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo;
* Programmare e concordare con l’alunno i tempi delle verifiche;
* Utilizzare mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini);
* Presentare eventuale testo della verifica in stampato maiuscolo;
* Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor o sintesi vocale;
* Apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove;
* altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**PROVE ORALI**

* verifiche orali programmate ( tempi e contenuti);
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive;
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte ove necessario (soprattutto per le lingue straniere).

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Il patto con la famiglia e con l’alunno esplicita la necessità di condivisione delle strategie di intervento al fine di renderle più adeguate al percorso dell’alunno. Pertanto,

**Si concordano:**

* i compiti a casa (quantità, qualità, richiesta…);
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline;
* gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
* eventuali dispense;
* le modalità, i contenuti, le richieste più importanti rispetto alle interrogazioni e alle verifiche.

**La famiglia si impegna a**

* collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio;
* fornire informazioni sulle modalità di studio del proprio figlio/a;
* partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti e dell’efficacia della funzionalità del Piano;
* Favorire i contatti e la collaborazione tra scuola e gli specialisti.

**L’alunno/a si impegna a**

* Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* Fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

FIRME:

DOCENTI DI CLASSE

……….……………… ..……………….…… ……….……………… …………….…………

……….……………… ..……………….…… ……….……………… …………….………… ……….……………… ..……………….…… ……….……………… …………….………….

IL REFERENTE IL DIRIGENTE SCOLASTICO

………………………………… …………………………………

 I GENITORI

…………………………………..

…………………………………..**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE ALL’INTERNO DEGLI AMBITI DISCIPLINARI**

(*Scegliere di seguito le voci che interessano e riportarle nella relativa tabella)*

**MISURE DISPENSATIVE**

|  |
| --- |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
| Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
| Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
| Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
| Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  |
| Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni  |
| Utilizzo di testi semplificati |
| Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| Altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista. [↑](#footnote-ref-1)
2. Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/interagire, partecipa agli scambi comunicativi), approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare il piano di lavoro…) [↑](#footnote-ref-2)
3. Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema…) [↑](#footnote-ref-3)
4. Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e/o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola). [↑](#footnote-ref-4)